

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許書桺 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：翰林版第三冊統整活動四

觀課人員：陳玉婷、楊杏琳 觀察前會談時間：110 年 12 月 15 日 15:00 至 15:30

地點：二丁教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10 地點：二丁教室

一、教學目標：

1. 能專心聆聽，並適切回答問題。
2. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。
3. 能發現語文的趣味。
4. 能分享趣味的語文。

二、教材內容：

透過統整活動，介紹有趣的語文遊戲，如猜字謎、文字畫圖、文字加減組合等，讓孩子更能領會語文的奧妙，透過口語、文字或圖畫表達其想法，發揮想像力，感受其中樂趣，並且經由圖片習得如何提問及口述大意，並分享發表詩歌仿作文章。

三、學生經驗：

能仔細聆聽、用完整語句發表意見，唸讀流暢，閱讀及寫作能力持續累積學習經驗、努力建構中。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動利用猜謎語，提高孩子興趣；接著透過提問教學策略，讓孩子利用小白板寫出關鍵字詞，訓練聽與找重點的能力；透過分享語文遊戲，一起欣賞同學之間的作品，互相觀摩交流，並給予習作作業，檢視孩子習得多少。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、習作。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度
2. 孩子的專注程度及發言禮儀
3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：110年12月16日

地點：二丁教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書樹老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：翰林版第三冊統整活動四

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：楊杏琳 觀察時間：110 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，生動有趣，能引起學生學習動機。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用動物謎題解說，學生易學易懂。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以動物謎題引導、進行童詩仿作練習。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動後，會統整學生的分享內容。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於學習能力不足的學生，提供較多的作答時間及提示，使其作答內容更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過猜謎引起動機，學生學習興致高。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：翰林版第三冊統整活動四
觀課人員：楊杏琳老師 回饋會談時間：110 年 12 月 16 日 15:00 至 15:30
地點：二丁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 融合生活藝術課程，讓學童分享生活經驗，引起興趣。
- 2、 教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 3、 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 4、 藉由謎語分享，提升學生更豐富的學習體驗。
- 5、 每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
- 6、 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生造句時間，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書樹老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：翰林版第三冊統整活動四

教學節次：共__3__節 本次教學為第一節

觀課人員：陳玉婷 觀察時間：110 年 12 月 16 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習課文大意	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合動物謎語加深印象	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	童詩仿作引導、句型習寫	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	統整學生的分享。	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	加深加廣提問，引導學生對課文的思考，並配合句型的習寫與發表。	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	朗讀課文，精熟課文內容。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時的走動教室，對孩子給予提示及提醒。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生能發表、分享經驗。學生能經過課文分析發表。學生能完成造句。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生對課文發表想法，及造句的習寫。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	對於造句寫比較慢者，老師給學生可再思考的時間及提示，可使句型造得更完整。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	加分制度，口頭鼓勵。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	覆述孩子的表達，並口頭讚美孩子的表現。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師上課時會教室前後走動，關注到每個孩子。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生間互動很溫馨可愛，學生樂於分享經驗，也踴躍發表自己的看法。	√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書榭老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：翰林版第三冊統整活動四
觀課人員：陳玉婷老師 回饋會談時間：110 年 12 月 16 日 15:00 至 15:30
地點：二丁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1、 黑板字跡工整、端正。
- 2、 學生發表踴躍、師生互動熱烈，課文配上動作…活潑易記憶。
- 3、 老師上課很活潑，學生上課的專注度佳。
- 4、 老師課堂上時間的運用及掌握度很棒。
- 5、 透過小白板做造句的練習與發表，小朋友參與度高。

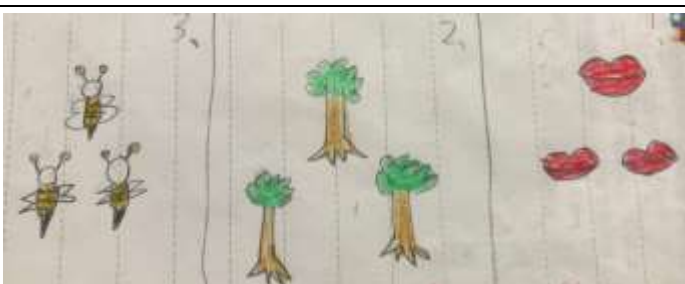
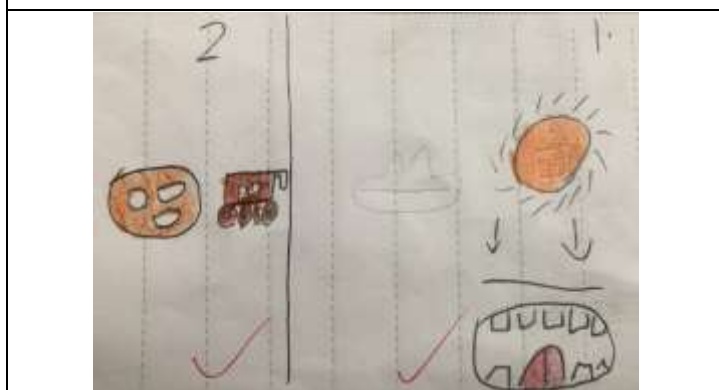
二、 教學上待調整或改變之處：

- 1、教學的內容稍多，可減少單節的教學內容，小朋友發表時間較不足，比較可惜。

三、 具體成長方向：

師生互動熱烈，老師心思細膩、課程安排豐富有趣，可見老師的用心。在此氛圍下學習，老師熱情，學生學習愉快，不錯喔！

照片-文字畫圖



照片-童詩仿作

續	想	夕	ㄇ	
得	吃	色	、	
變	小	大	ㄇ	
无	、	毛	、	
无	△	衣	ㄇ	詠
。	，	，	，	及



主	可	吃	耳	姿	
人	愛	草	朵	姿	
最	又	又	長	姿	
愛	活	吃	又	姿	
牠	潑	菜	大	姿	詠
。	，	，	，	！	兔



工

	吃	穿	只	虫蝶	♡
	者	著	在	！	♡
	甜	花	(天)	虫蝶	♡
	花	衣	空	！	♡
	蜜	服	中	虫蝶	詠
	。	，	，	，	虫蝶



	最	忠	活	汪	
	愛	實	潑	、	
	咬	又	又	汪	
	骨	聽	可	、	
	頭	話	愛	汪	詠
	。	，	，	，	狗



	鬚	在	胖	豬	口
	開	互	又	、	二
	小	互	大	豬	
	子	裡	的	、	
	子	念	豬	豬	詠
	。	，	，	，	豬

