

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 資訊

觀課班級： 105.

教學單元： 4-1

觀課人員： 柯嘉順

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 5 4 3 2 1 |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | (5) 4 3 2 1 |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | (5) 4 3 2 1 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 5 4 3 2 1 |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 5 (4) 3 2 1 |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 5 (4) 3 2 1 |

→ 生活
例)

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- ① 教學流程流暢，步驟清楚。
- ② 詢問學生答案，加深印象。
- ③ 直接操作給學生看。
- ④ 在操作時間時，於教室走動，確認每位學生均在操作中，有問題詢問。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。