

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡慧蓉</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	國語、數學 健康、美勞
授課教師	<u>陳美玲</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	國語、數學 健康、美勞
教學單元	清潔衛生好習慣	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 21 日 15:00 至 16:00		地點	103 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可以完整闡述課本的教學內容，藉由圖片，讓學生自行思考相關學習重點。
2. 教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。
3. 教師教學過程流暢，可以適時的佈題及補充，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。
4. 教師會明確點名學生姓名，讓學生知道老師的問答對象。
5. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。
6. 學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。
7. 師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。
8. 利用實做的方式，立即檢覆學生技能方面的操作是否正確。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少數幾位學生有上課不專注的行為。
2. 教師可運用有形的獎勵品或是代幣，刺激學生學習動機與維持。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	老師給予適當的引導，讓學生了解正確洗手的重要意涵。利用學年聚會與其他老師分享。	一年級任老師	110.10.31
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	當學生實際操作「正確洗手」的方法時，老師能觀察學生的動作，立即給予糾正及回饋。	一年級任老師	110.10.31
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師善用問答技巧方式，提昇學生自我學習能力。
2. 教師善用教材、圖片、故事以及有趣的影片，提升學生學習的興趣。
3. 教師利用行間巡視的方式，檢視學生之學習狀況，讓學生能專注學習。
4. 教師善於稱讚學生，給予學生正向回饋與鼓勵，促發學生自我認同與學習旨趣。
5. 學生秩序優良，可以自動舉手回應教師之問題，也可以專注聆聽教師指示，給予回饋。
6. 配合低年級學生的學習發展需求，以實際操作的教學方法，達到更有效的學習。
7. 師生之間互動融洽，可以了解師生平時上課氣氛之溫馨友善與效能俱佳。
8. 學習單設計簡單易懂，能有效評量出學生學習成效。