

# 110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美玲	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國語、數學、 健康
授課教師	蔡慧蓉	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國語、數學、 健康
教學單元	順序與多少	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 21 日 14:00 至 15:00	地點		103 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學過程流暢，使用教學圖片適時提問與佈題，讓孩子能清楚知道教學內容，更能專注於課堂中。
2. 學生學習表現：學生在課堂上，對老師的提問，踴躍舉手發言，學習氣氛活絡。
3. 師生互動：在學習活動後，老師歸納或總結學習重點，讓學生更清楚的知道如何正確操作。遇到問題時老師會引導孩子去思考，用口語、動作引導示範，正確的數出應對的位置。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師可再利用教室可見的物品來加強的練習，讓學生把數學實際應到日常生活中。
2. 學生學習表現：教學過程中，學生針對教師所提問題，都很踴躍發表，學習態度可嘉。
3. 師生互動：教師在學生實際操作時，會在座位間巡視。學生會立即反應有疑惑的地方，讓教師注意到學生疏忽或錯誤的地方，給予及時糾正。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 研擬適切的教學計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標 A-2-2 符合學生學習發展與個別差異 A-2-3 規劃適切的學習教材和教學資源 A-2-4 規劃適切的教學流程	蔡慧蓉 陳美玲	110.10.31
A-5 運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-5-1 引起並維持學生學習動機 A-5-2 善於變化教學活動或教學策略 A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	蔡慧蓉 陳美玲	110.10.31
B-2 營造積極的班級學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	B-2-1 布置或安排適當的學習環境 B-2-2 營造良好和諧的師生互動關係	蔡慧蓉 陳美玲	110.10.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在學習活動後，教師會歸納或總結學習重點，讓學生更清楚的知道如何正確去數數。遇到問題時老師會引導孩子去思考，用口語、動作引導示範，正確的數出應對的位置。
2. 教師從學生實際操作的過程中，掌握到孩子是否已經完全了解該學習重點的知識，學到該學習重點的技能，再做教學的修正。
3. 教學過程中，教師在學生座位中巡視觀察時，發現學生操作過程中有疑問，會適時給予引導，讓學生及時修正。當學生有好表現時，教師也立即讚美，讓學生更有興趣去學習。