

# 110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：楊佳彬 任教年級：三 任教領域/科目：自然科學  
 回饋人員：楊慧琪 任教年級：三 任教領域/科目：藝術  
 教學單元：磁鐵的祕密；教學節次：共七節，本次教學為第五節  
 觀察日期：110年12月27日；地點：三甲教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以觀察櫃子門及門檔上的磁鐵連結生活經驗，引起學習動機。 2. 塑膠袋以磁鐵吸附在黑板上，連結舊知能“磁鐵隔著物品可以吸附鐵製品”。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 說明這單元要學習磁鐵片加鐵片的作用，以及在生活中的應用。 2. 運用電子書呈現教材提供例證，指導學生練習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 實際操作磁鐵加鐵片，拉黑板的時候感覺黑板被吸得很緊。 2. 按實驗方法操作實驗，比較磁鐵加鐵片和沒加鐵片所能承載的物品數量有甚麼不同。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 操作實驗後，教學者向學生口頭說明“磁鐵旁附加鐵片是為了增加承載力量”。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀察櫃子門及門檔上有什麼發現，學生回答：「有 2 片鐵片」。 2. 思考生活中還有哪些物品有磁鐵加鐵片？			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 提出假設：是不是加鐵片可以讓磁力變強？			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 說明實驗操作方法後，詢問學生：「有沒有問題」，學生答：「沒有」。 2. 操作承載實驗時，調整學生放置課本速度及力量。			

		3. 記錄實驗結果時，走動巡視指導學生填寫記錄表。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭發表，生活中有哪些物品有用到磁鐵加鐵片，學生回答：「鉛筆盒」。 2. 實驗操作“磁鐵加鐵片承載限度” 3. 習作評量，記錄實驗數據及結論。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 口頭發表，學生發表後，教學者：「拉鍊式筆袋無磁鐵，舊式塑膠鉛筆盒才有，市面上已經很少」。 2. 教學者：「此次實驗操作順利完成，比平常專心，表現很好。」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 教學者：「習作實驗記錄表單，部分尚未完成的小朋友可於課後完成補交。」 2. 發回習作錯誤訂正後，再交回給老師核對錯誤訂正章。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	1. 生活中尚有磁鐵加鐵片應用的例子，課後蒐集資料後，下次上課請各位小朋友補充口頭發表。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 進行操作實驗，教學者：「上臺操作實驗要依次序排隊。」 2. 進行習作評量，教學者：「要專心，不要講話，有問題舉手，老師會過去。」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」 2. 行間巡視且適時指導，對學生：「坐正，眼睛看前面電子書，講話的扣點數一點。」			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用電子書展示教材內容，配合黑板進行實驗操作。 2. 教學進行時運用榮譽點數制度，給予學生適時獎懲。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 進行口頭發表，教學者：「很好，答對了，加點數一點。」 2. 運用電子書展示教材內容時，學生專心參與。			

