

110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉乃丰</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國數生</u>
授課教師	<u>謝碧真</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國數生</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒版二上</u> <u>第十一課 遠方來的黑皮</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 13 日 <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>潛能開發班教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 16 日 8:40 至 9:20		地點	<u>二仁教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 <p>核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：依據學童的生活經驗與認知發展原則編寫，兼顧聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作等六大學習表現的發展，並且幫助學生強化本課生字、字音字形字義的練習與比較，並加強字詞句的延伸學習、聽說與閱讀能力的訓練。

學生特性：乖巧、聽話，絕大部分的學生可以按部就班完成教師指定的任務，且願意大方分享、發表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：

1. 引導活動：教師利用關鍵字「黑面琵鷺」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。
2. 課文朗讀：配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀的方式，朗讀課文。
3. 試說大意：指導學生說課文大意時，先找出事件發生的開始→經過→結果，依序說出本課大意。

教學策略：

1. 觀察法：指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關聯。
2. 討論法：以小組討論的方式養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，且能完整流利說出自己想法。
3. 問題教學法：教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問進而歸納出本課大意。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能專心觀賞影片，回答老師的提問。
2. 組織策略：能將學習內容建構為有邏輯順序的概念，找出事件發生的開始→經過→結果，依序說出本課大意。
3. 理解策略：能依據上下文脈預測文意重點。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量：認真觀賞影片，並說出自己的想法。
2. 實作評量：跟著教師或電子教科書朗讀課文。
3. 小組討論：回答課文問題，試說大意

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月17日14:00至15:00 地點：二仁教室



110 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生		
授課教師	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生		
教學單元	康軒版二上 第十一課 遠方來的 黑皮	教學節次		共 六 節 本次教學為第 一 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 8:40 至 9:20		地點		二仁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師對於本課課文非常熟悉，並且能配合學生的生活經驗做連結，如：「假日曾去賞鳥嗎？」進而引起學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 課前教學準備周詳，能利用影片、電子書清晰呈現教材內容，加深學生對課文的印象。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師指導學生綜合問句的答案，歸納出本課的大義，先說黑皮和同伴從哪裡飛來，接著說他們從空中飛下來，找魚、吃好飽的情形。再說黑皮看到身上有泥沙，和同伴一起把身上弄乾淨的過程。最後說黑皮他們在河口快樂的生活，等天氣變更暖時，回北方故鄉的情形。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 教師透過口語、討論、問題教學法，有條理的呈現這一課的課文內容。在學生討論、發表時，也能適時參與、引導。像是歸納大意時，便提醒學生可以運用一年級學過的「找出事件發生的開始→經過→結果」的方法來統整。</p>
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-2 教師在講授、學生分組討論、發表時，能透過適當的發問，讓學生集中注意力，理解課文內容並且能組織問句的答案歸納出本課大意。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-3 在學生討論時，老師會在行間巡視，當走到第二組時發現這一組的學生不太專心，似乎在閒聊，教師便適時提醒他們「現在的任務是要找出黑皮和同伴從哪裡飛來。」藉此拉回學生的注意力。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p style="text-align: center;">✓</p>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 影片觀賞完，教師藉由提問了解學生對影片的理解有多少，如：影片中的動物身上有什麼特徵？學生能回答身上有白色的羽毛、鳥喙像長長的飯匙……。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>A-4-2 當學生能正確說出這些動物的名字是「黑面琵鷺」時，教師會說：「你真的太厲害了！」、「你好棒！」。</p>
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>A-4-3 當教師一開始說要歸納大意時，學生會覺得有些困難而打退堂鼓，後來提示學生可以運用一年級學過的「找出事件發生的開始→經過→結果」的方法來統整，學生似乎感覺到沒那麼難了，便開始進行討論。</p>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	



110 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉乃丰</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生</u>
授課教師	<u>謝碧真</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數生</u>
教學單元	<u>康軒版二上</u> <u>第十一課 遠方來的</u> <u>黑皮</u>	教學節次		共 <u>六</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 14:00 至 15:00		地點	<u>潛能開發班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語表達清楚，用語淺顯易懂，學生很容易融入教學。加上教師在教學後能即時進行評量，檢驗學生的學習成果，讓教學更有成效。
2. 教師使用電子書呈現上課內容，讓學生可以很清楚的知道教師上到哪裡，學生透過視覺觀察與實作，大大提升學習效果。
3. 教師建立學生正向的學習態度，當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和教師的引導下，勇敢說出自己的想法。
4. 學生能尊重並接受其他同學的意見。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文朗讀時，教師可以提醒學生注意朗讀時的斷句，以及配合角色心情的語氣進行朗讀，讓內容更生動有趣。如：「他好奇的東看西看，說：『這裡真的有好多魚呢！』」聲調可以高一些，表現出忙著四處張望，興奮好奇的心情。
2. 當教師一開始說要歸納大意時，學生會覺得有些困難，不知從何下手而想打退堂鼓，除了教師提示學生可以運用一年級學過的「找出事件發生的開始→經過→結果」的方法來統整，也建議可以縮小範圍，提示學生在第幾段找答案，讓學生不會有大海撈針的挫敗感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀新學林出版的「朗讀的技巧與指導」提升自我朗讀能力。	謝碧真	111.01.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 透過小組討論的方式進行歸納大意，可以了解學生對於文本的閱讀理解程度為何；也讓學生彼此之間可以學習分享與尊重；小組之間的討論結果也得以互相觀摩，讓課文大意歸納的工作更加完整與充實，這對不易掌控的低年級學生來說是很大的挑戰，因此可以看出授課教師對班級經營相當用心。
- 透過此次教學我的收穫有：
 教師只要在教學過程中多給予學生發表意見的機會，建立學生的成功經驗，即使是二年級的學生也可以訓練他們闡述發表、探究的能力，藉此自己尋找答案，讓學習變得更有興趣，而且是雙向的，並非整堂課很制式化、呆板的坐在椅子上聽老師講述。



村上國小校長及教師公開授課實施紀錄

單元名稱	遠方來的黑皮		
公開授課教師	謝碧真	觀課紀錄教師	葉乃丰
教學設計者	謝碧真	公開授課時間	110年12月16日
學習領域	國語 領域	教學班級	二年 仁班
教學時間	40 分鐘	教材來源	康軒 版

一、共同備課教師

日期：110.12.17

謝碧真	葉乃丰	

二、教學觀察教師

日期：110.12.16

葉乃丰		

三、專業回饋(議課)教師

日期：110.12.17

葉乃丰		

2021.12.17 15:12