

110學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜 王若薰	任教 年級	三 六	任教領域/ 科目	級任/國、數
授課教師	董艷雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/國、數
備課社群	數學	教學單元		六上第六單元 6-1扇形周長 6-2扇形面積	
觀察前會談 (備課)日期	110年 11月 4 日	地點		602教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110年11 月 5 日 上午10:30-11:10	地點		602教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：N-3-23能理解圓面積及圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。
2. 領綱：6-n-14能理解圓面積及圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。
3. 學習表現：C-R-1能察覺生活中與數學相關情境。
C-T-1能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
4. 學習內容：C-S-1能分解複雜的問題為一系列的子題。
C-S-3能用一般語言與數學語言說明情境與問題。
5. 學習目標：能理解求扇形周長及扇形面積的方法和公式並加以運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生在五下第三單元已認識扇形、圓心角、周角、及 $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓的扇形。
2. 學生在六下第五單元已學會理解求圓周長及圓面積的方法和公式並加以運用。
3. 本班有二位學生學習較低落，必須思考較久並適時給予個別輔導解說，經此過程後學生均能上學習進度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學預定流程

1. 引起動機：複習五下第三單元：扇形、圓心角、周角、及 $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓的扇形及六下第五單元求圓周長及圓面積的方法和公式。
 2. 發展活動：
 - (1) 教師運用ppt複習扇形、圓心角、周角、及 $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓的扇形及求圓周長及圓面積求圓周長及圓面積的方法和公式
 - (2) 教師運用ppt解說扇形中弧的定義、幾分之幾圓的定義及求扇形周長的方法和公式。(6-1扇形周長)
 - (3) 所有學生運用所學的求扇形周長的方法和公式計算課本中題目。
 - (4) 教師運用ppt解說幾分之幾圓的定義及求扇形面積的方法和公式。(6-2扇形面積)
 - (5) 所有學生運用所學的求扇形面積的方法和公式演算課本中的題目。
 3. 綜合活動：由一位學生自願上台於白板上演算示範，師生共同討論檢視，教師進行總結。如有演算錯誤之學生，則立即訂正。
- (二) 教學策略：講述法，示範，個別演算和集體討論。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生在教師解說和演練示範後立即運用所學的求扇形周長及面積的方法和公式演算課本中的題目。
2. 一位學生自願上台於白板上演算示範，師生共同討論檢視，自評及互評，如有演算錯誤則立即訂正。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 複習先備知識：第六單元前測卷

(二) 課間評量：實作評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、自評、互評、作業

(三) 學習成效檢測：第六單元後測卷

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11月 05 日 下午2:20

地點：602教室

110學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表2、觀察紀錄表

回饋人員	莊玲瑜 王若薰	任教 年級	三 六	任教領域/ 科目	級任/國、數	
授課教師	董艷雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/國、數	
教學單元	數學	教學節次	共1節 本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課 日期	110年11月05日 上午10:30-11:10	地點	602 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	教師能有效的將學生的先備知識與生活 經驗做連結並引發學生的學習動機。教 材ppt內容能有效協助學生習得重要概 念、原則或技能。透過自我演算及自評 ，學生能理解並熟練學習內容，老師並 隨後歸納重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	授課中教師均能適時提問學生、引導學 生思考並互動討論。學生演算中教師即 走動於教室內並對學習低落的學生適時 個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用課本中的題目評估學生學習成效，並能適時指導學生調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範完善。教師解說時，學生桌面清空無雜物以能專心聽講並回應教師解說內容，以達良好互動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生之間關係融洽互動良好，學生踴躍發言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	莊玲瑜 王若薰	任教 年級	三 六	任教領域/ 科目	級任/國、數
授課教師	董艷雲	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/國、數
教學單元	數學	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第1節		
回饋會談日期	110年 11 月5 日 下午2:20	地點	602教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師善用ppt，且每張ppt只有一個主題，讓教學內容更為明確；後排或視力不佳的學生也能清楚看見教師教學內容。
- (2) 教師由圓的基礎概念帶入求圓周長及圓面積方法和公式進而帶入求扇形周長及面積的方法和公式的過程極具邏輯性且淺顯易懂。
- (3) 學生的先備知識相當足夠。
- (4) 在學生自行演算過程中教師能走動巡視狀況，並在發現學生有不明瞭之處時能及時個別指導以確定學習成效。
- (5) 在檢討的過程中，師生能共同討論解決不明瞭的地方。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 上台演算同學寫答時未加上單位，須注意。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。