

附件-1:110 學年度仁豐國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：110.12.15

教學班級：六甲

教學領域科目：閩南語

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	第三單元溫暖的世界-風俗日頭
教材內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。
教學目標	<p>一、能正確而流暢的朗讀課文。</p> <p>二、能運用自我提問策略回答問題，並以六何法整理故事。</p> <p>三、學生能參與小組討論，並進行分享。</p>
教學流程 (簡述)	<p>一、準備活動：</p> <p>①播放《風俗日頭》影音檔，學生透過聆聽，了解故事情節。</p> <p>②全班分組朗讀《風俗日頭》。</p> <p>二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。</p> <p>三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。</p>
教學策略 與 相關經驗	<p>①有層次提問</p> <p>②六何法</p>
觀課工具	教學觀議課記錄表

附錄 -2:110 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



※老師提問評論性問題，學生踴躍舉手回答問題 日期：110 年 12 月 15 日



※小組經過討論後進行整理故事的內容 日期：110 年 12 月 15 日

## 彰化縣仁豐國小閩南語教學公開課・教學簡案

領域科目	語文	設計者	仁豐國小／孫玲慧
單元名稱	溫暖的世界	課名	風俗日頭
教材來源	真平閩南語第 11 冊	教學節次	第二節(本課共四節)
教學班級	六年甲班	授課時間	110 年 12 月 15 日／8：40～9：20
學習階段	第三學習階段		
<b>設計依據</b>			
領域 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		
核心素養 呼應說明	<b>A 語言與文學</b> 「語言與文學」是閩南語的本質，從基本的拼音、書寫系統來習得閩南語之基本生活用字，從而了解閩南語的語法語用、構詞構句、詩歌篇章，最終目標在於能主動閱讀、欣賞閩南語之美。		
本 課 學 習 重 點	學習表現	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	
	學習內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。	
學習目標	一、能正確而流暢的朗讀課文。 二、能運用有層次提問策略回答問題，並以六何法整理故事。 三、學生能參與小組討論，並進行分享。		
教學活動概述 (詳見附件學習單所列內容)	一、準備活動：①播放《風俗日頭》影音檔，學生透過聆聽，了解故事情節。 ②全班分組朗讀《風俗日頭》。 二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。 三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。		

# 彰化縣仁豐國小公開課：閩南語教學觀議課記錄表

## 一、基本資料

年級・主題	六年級・風俗日頭	教學日期	110年12月15日
教學者	孫玲慧	觀課者	

## 二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	六年級	請勾選	觀察記錄
有層次提問	能回答-事實、推論及評論有層次提問	●		
六何法	歸納故事： 角色、原因、經過 結果	●		

## 三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。		
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。		

## 四、議課記錄 ( 疑惑・澄清・學習……)

附錄 -4:110 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

授課教師	孫玲慧	教學年班	六年甲班
教學領域	閩南語		
教學單元	風俗日頭		
教學內容	Ac- I -2 生活故事：創作故事選讀。		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、準備活動：</p> <p>二、①播放《風俗日頭》影音檔，學生透過聆聽，了解故事情節。</p> <p>②全班分組朗讀《風俗日頭》。</p> <p>二、發展活動：教師提問、學生回答，並能說出提問層次。</p> <p>三、綜合活動：分組討論-以六何法歸納故事，並上台分享。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	
學習目標 達成情形	<p>一、85%能正確而流暢的朗讀課文。</p> <p>二、85%能運用有層次提問策略回答問題，並以六何法整理故事。</p> <p>三、90%學生能參與小組討論，並進行分享。</p>		
自我省思	<p>📖學生朗讀的流暢性尚好，聲音若能融入感情，整個故事會更生動。</p> <p>📖大部分學生能踴躍的舉手回答問題，表現得落落大方值得誇獎。尤其平日鮮少發表的學生也能發表，如：喬雨，願意舉手回答問題值得誇獎！</p> <p>📖上課前請小組經過討論後進行自我提問活動，並記錄在問題檢核表中，所以學生對於有層次的提問已有先備實作經驗，因此上課時學生能精準說出問題類別。</p> <p>📖進行小組整理故事的部分，時間掌握過於倉促，學生雖完成表格並分組上台報告，但超過五分鐘才下課，欣慰的是每組報告同學皆能以閩南語報告內容。所以下次設計教學活動須將時間做完全的掌握。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 運用分組朗讀的活動來體驗台語的韻律及節奏，教師會針對孩子流暢度較低的部分再予指導。</p> <p>2. 學生多數都能運用閩南語聆聽別人的分享，以及口語表達。</p> <p>3. 學生有優秀表現時會即時以「你真棒」來讚賞學生。</p> <p>4. 提出事實、推論、評論三者的檢核表，並引導學生回答教師的布題，並判斷屬於何種層次的問題。</p>		

# 彰化縣仁豐國小公開課：閩南語教學觀議課記錄表

## 一、基本資料

年級・主題	六年級・風俗日頭	教學日期	110年12月15日
教學者	孫玲慧	觀課者	蕭智文

## 二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	六年級	請勾選	觀察記錄
有層次提問	能回答-事實、推論及評論有層次提問	●	✓	老師引導學生進行有層次提問,老師先出提引導,接下來換學生們也練習自己出提,讓學生們能快速吸收學習,課堂中老師也運用了何法,鼓勵學生主動發表及回答問題,最重要的是循序漸進的讓學生們了解課文內容。
六何法	歸納故事: 角色、原因、經過 結果	●	✓	

## 三、請勾選學生在本堂課的學習表現,並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	✓	學生們透過閱讀大聲朗誦,老師也適時的提醒學生要將自己的情感融入課文中,鼓勵學生我們只要勇敢的踏出第一步能運用閩南語與同學進行對話,分享與討論,你就成功了,但也提醒學生回答問題時答案要完整描述。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	✓	

## 四、議課記錄 ( 疑惑・澄清・學習……)

老師給予學生很大的學習空間,鼓勵學生大聲用閩南語進行各項活動的交流,讓孩子們在自然的環境中,透過沉浸式的环境輕鬆學習,鼓勵學生踴躍發表對課文的學習理解,並嘗試請學生改寫原本課堂中老師引導的問題,讓學生能靈活運用閩南語的各種技巧。

學習能

# 彰化縣仁豐國小公開課：閩南語教學觀議課記錄表

## 一、基本資料

年級・主題	六年級・風俗日頭	教學日期	110年12月15日
教學者	孫玲慧	觀課者	江好臻

## 二、請勾選本次授課運用到的閱讀理解策略

策略	教學要點	六年級	請勾選	觀察記錄
有層次提問	能回答-事實、推論及評論有層次提問	●	✓	1. 首先,展示各組上節課有層次提問海報,並給予鼓勵。 2. 再次,提醒提問自我檢核表切合三層次提問之要點。 3. 教師出招 & x6 提問,引導同學判斷三層次提問題型並完整回答。 4. 師生討論文本賞析,請學生歸納前因後果做整理(海報)。
六何法	歸納故事: 角色、原因、經過 結果	●	✓	

## 三、請勾選學生在本堂課的學習表現,並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	✓	1. 師生透過分段聆聽賞析文本 2. 師引導生全班朗讀要放感情如同說故事般流暢。 3. 整堂課鼓勵學生儘量說台語,讓學生充份進行台語對話及分享。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	✓	

## 四、議課記錄 ( 疑惑・澄清・學習……)

整堂課,師唱作俱佳,鼓勵學生說台語賞析文本並分享感受,一場絕無冷場的課室對話!