

課室觀察紀錄表

教學者：張明麗 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元名稱：平面圖形與立體形體

教學節次：共 7 節 本次教學為第 5 節

觀察者：蔡玉芬老師

觀察時間：110 年 12 月 14 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師拿出許多生活中許多紙盒，詢問學生哪一個和你手上的紙盒是一樣的。有的學生選擇 6 個面都是正方形的，有的學生則選擇 2 個面是正方形，4 個面是長方形的。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用框架模型讓孩子可以清楚看清楚前後的頂點和邊，並利用不同顏色或編號讓孩子不會重複數或漏數。S1：我會從上而下，1 個 1 個慢慢數，一共有 8 個頂點；S2：我會先數上面 4 個，再數下面 4 個，合起來一共有 8 個頂點。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓孩子使用框架模型及正方體紙盒操作，讓孩子依照實物數數看，並熟練正方體有 6 個面、8 個頂點和 12 條邊。S1：我會先數上面 4 條邊，下面 4 條邊，加上中間 4 條邊，一共有 12 條邊；S2：我會依照不同顏色，1 條 1 條慢慢數，共有 12 條邊。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師請小朋友量一量，每一條邊都一樣長嗎？S1：正方形的每一條邊都一樣長。它的每一個面形狀和大小都一樣嗎？S2：都一樣大。老師歸納：正方體的 12 條邊都一樣長，6 個面都是正方形。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師發給每生一張白紙，請學生將紙盒的6個面描繪在紙上，T：說說看，你發現了什麼？S1：我發現6個面都是正方形。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師以實作、討論、小組合作學習等策略，引導學生運用框架模型及紙盒來了解正方體有幾個頂點、幾個面和幾條邊。T：點數時要按照順序，不可以跳來跳去。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會以口頭獎勵讚美學生，ex：你好棒！你說得真好！這個答案真是與眾不同。並在學生討論時在教室走動，以了解學生是否需要協助。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師會以口頭發表、實際操作來做為評量方式。ex：學生利用手中的框架模型及紙盒，點數正方體有幾個面、幾個頂點和幾條邊。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師依學生點數的方法，適時給予引導或修正。ex：學生在點數時不斷翻動紙盒，或描繪紙盒時如何不讓紙盒晃動。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	有些孩子在點數時會有重複數或漏數的情形，因此請他們在保麗龍球上寫上編號，將竹籤分3組塗上紅、藍、綠三色，方便學生點數。			

<p>本節課堂的 特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 教師教學方式活潑流暢，學生能從透過實務操作對課程內容有一個完整性的了解。2. 教師提問符合課文內容及學生程度，讓學生能清楚地回答問題。3. 教師對班級常規及上課秩序的掌控非常好，讓學生能暢所欲言，更能安靜聆聽別人的發言。
<p>觀察者的 學習與收穫</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 善用多樣的口語讚美，並設計有趣的加分道具，讓學生愛上學習。2. 將一個不透明的紙盒改成框架模型，能讓學生更清楚看見各個頂點與邊，在點數上也就不容易出錯。



活動名稱

110 學年度第一學期
張明麗老師二年四班公開課

日期：110 年.12 月.14



找出和老師手中一樣形狀的紙盒



操作框架模型，數數看有幾個頂點和幾條邊

