國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元二

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>單元二　情緒表達與溝通
活動 1　情緒調色盤</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。
2.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。
3.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動</td></tr>
<tr><td colspan="6">一、複習情緒有哪些？(10min)
㈠EQ學園swf複習
1.情緒搶答連連看學習單。
二、課本40-43情緒調色盤：(15min)
㈠課本40-43講解：
1. 學生發表遇到課本舉例的情境時，可能會出現的情緒和反應。
㈡EQ學園swf：
1.即使產生相同的情緒，也不可以遷怒別人，要學習適當的抒發方式。
2.學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。
四、多體驗(5min)
㈠情緒抒發好方法
1. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。
㈡ 統整與反思：抒發情緒是很重要的，想一想，你抒發情緒的方式適當嗎？</td></tr>
<tr><td colspan="6">教學資源</td></tr>
<tr><td colspan="6">㈠芯福里情緒教育推廣協會－芯福 EQ 課。
㈡繪本動畫：文化部繪本網《彩色怪獸》。
㈢繪本動畫：【黃老斯的繪本故事】 小刺蝟__愛生氣｜兒童情緒管理。
㈣文化部故事繪本網《我變成一隻噴火龍了》。
㈤影片：【當我們童在一起】我會管理情緒不遷怒。
㈥動畫：【唐朝小栗子】別被情緒所左右。</td></tr>
<tr><td colspan="6">關鍵字</td></tr>
<tr><td colspan="6">情緒、感受、反應、表情、動作、語氣、音量、情緒表達、辨識、抒發、我的情緒紀錄</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

一、**觀課相關配合事宜**：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、☑後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☑完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

   _____

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、☑只拍照（請打勾）。

   備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

（二）預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：110年11月11日11時20分
2. 地點：302教室

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：110年11月11日13時30分
2. 地點：302教室

國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）	楊佳軒	任教年級	3	任教領域/科目	綜合活動領域
觀課人員	簡妙娟老師				
教學單元	單元二　情緒表達與溝通 活動1　情緒調色盤	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課/教學觀察日期	11月11日	地點		302教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	EQ學園swf運用在此單元的活動上很貼切，學生有興趣。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過EQ學園swf之複習及學習單，學生學到生活中常見的情境和可能會產生的十種情緒，不僅提升學習動機，也讓學生迅速了解課程內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能列舉生活中常見的例子說明，結合學生討論分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生舊經驗熟練，所以教師在指導書寫學習單和分組討論時，學生也能適切個別發言並分享回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規範例如:小手-背後面、眼睛-看老師、大嘴巴-閉起來。教師能適切引導學生集中注意力，提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動活潑輕鬆，學習氣氛佳，合作無間。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

備註：

1、 本表各項指標可依授課教師主導的公開授課需求增修

2、 本觀課紀錄表應在觀察會談前編寫完成，並交給觀課老師紀錄與運用

3、 觀課教師依現場公開授課情形填寫，以作為觀課後的議課回饋依據

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 （主導的教師）	楊佳軒	任教 年級	3	任教領域/ 科目	綜合活動領域
觀課人員	簡妙娟老師				
教學單元	單元二　情緒表達與溝通 活動 1　情緒調色盤				
回饋會談日期	11 月 11 日	地點		302 教室	

一、觀課教師回饋：

簡妙娟老師：

1、教學目標明確，教學內容符合學生需求。

2、能有效連結生活中舊經驗並引起學生學習興趣。

3、老師發問技巧熟練，讓學生迅速了解討論主題。

4、利用分組討論引發學生思考，小組也能分工合作。

5、學習單運用適切，適時給予學生回饋。

7、學生秩序良好，並適時發表。

8、老師能運用資訊媒體，營造溫馨教室氣氛。

二、授課教師省思：

1、學生大部份都能達到教學的目標，能知道如何讓情緒有出口，不要悶著不說。

2、情緒不佳時，學會懂得與人分享、或是可以做其他事情轉移情緒。

3、不管任何時候，學生都能學會情緒控制，教師也能以身作則。

4、指導和同學相處時，大家應該隨時留意互相關心，有同理心。多運用正向鼓勵，讓學生更有成就感並能踴躍參與學習活動。

照片：

觀課前會議-說明教案設計

觀課前會議-說明觀課焦點

公開授課情形

公開授課情形