

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

觀察前會談紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文
回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：第九課角和腳
觀察前會談(備課)日期：110年11月8日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月10日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 知道花鹿和獅子的特徵、特性。
2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。
3. 從課文引申知道「天生我才必有用」

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生知道朗讀的技巧並能朗讀文章，學生能利用圖像協助文本的理解。

三、教師教學預定流程與策略：

聆聽與口語表達教學

【活動 1-1】引起動機

●認識牠的角&腳

1. 課前準備：教師準備鹿、水牛、犀牛等動物的圖片，並將圖片切成兩半，上半部有「角」，下半部有「腳」。
2. 活動步驟：
 - (1)教師將圖片打亂張貼在黑板上，上排貼「角」的圖片，下排貼「腳」的圖片。
 - (2)教師請學生先看下排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的腳。
 - (3)接著再請學生看上排的照片，說一說這些圖片中是哪一種動物的角。
 - (4)教師請學生將上下排的照片拼成完整的動物。

【活動 1-2】課文朗讀

- 一、請學生先默讀一遍。
- 二、配合電子書，全班共同朗讀。
- 三、教師可提醒學生朗讀技巧。
- 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
- 五、教師可讓學生朗讀課文時，在讀到「角」時，將手比「五」，放在頭上。在讀到「腳」時，拍拍自己的腳。

【活動 1-3】看圖說話

- 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。
- 二、教師提問：
 1. 第 62 頁的花鹿在做什麼？（他在河邊喝水。）
 2. 第 63 頁的花鹿發生了什麼事？（花鹿被獅子追，嚇得跑進樹林。）
 3. 第 64 頁，花鹿的什麼東西被樹枝卡住了？（頭上的角。）
 4. 第 65 頁的花鹿在做什麼動作？（花鹿一邊喘氣，一邊回頭看獅子有沒有追上來。）

【活動 1-4】課文大意

- 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。
1. 教師提問：

(1)花鹿在河邊做什麼？（花鹿在河邊喝水。）

(2)花鹿看到自己的倒影時，有什麼想法？（花鹿喜歡自己又大又漂亮的角，對又瘦又長的腳很不滿意。）

(3)正當花鹿看著頭上的角時，發生了什麼事？（一隻獅子向他追趕了過來，他嚇得跑進樹林。）

(4)在樹林裡時，花鹿發生什麼事？（他的角被樹枝卡住了，花了很大的力氣才掙脫，並努力的跑出樹林。）

(5)逃出樹林後，花鹿有什麼想法？（不能小看四隻又瘦又長的腳。）

2. 教師統整大意：

（花鹿喜歡頭上漂亮的角，不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時，角卡住樹枝，腳卻幫助他跑出樹林，花鹿才領悟到不能小看四隻腳。）

四、學生學習策略或方法：

利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月11日 地點：二甲教室

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文
 回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：第九課角和腳 ；教學節次：共 6 節，本次教學為 1 節
 觀察日期：110 年 11 月 10 日 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 藉由鹿、水牛、犀牛等動物的「角」和「腳」圖片引起學生學習動機，讓學生猜看看這些圖片分別是是哪些動物的角和腳，並將圖片拼成完整的動物。 2. 讓學生聆聽課文朗讀音檔，並要求手指著文字輕聲地跟著唸，再讓全班共同朗讀、分組朗讀等方式，以熟悉課文內容。 3. 解說故事結構時，教師準備教學影片，並於黑板上貼上詞卡(起因段、經過段、結果段)作輔助，讓學生清楚了解故事體文章的結構。 4. 教師會在每一個教學活動後進行總結，複習這個小活動的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師用提問教學法對課文內容進行重點提問，讓學生發表，使學生了解課文大意。 2. 當學生朗讀時，教師會行間巡視，並鼓勵孩子更有自信的大聲朗讀。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		1. 教師請學生上台拼出完整的動物圖片，
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		拼組正確時立即稱讚。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		2. 學生的回答不是正確答案時，教師並非直接指正，而是能針對學生的答案再進行提問，引導學生發覺錯誤，進而更正。 3. 教師準備與課程內容相關的補充資料：角的功用、介紹獅子與梅花鹿等文章，將課程加深加廣。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課程開始前，全班念百孝經，等靜下心來便進入課程。 2. 當少數學生有分心狀況時，教師能即時提醒學生將注意力回到課堂上。 3. 學生表現良好時，教師會口頭讚美並立即加分，利用獎勵制度鼓勵正向行為。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師拿著補充資料〈角的功用〉文章解說內文，並在行間展示，引起學生求知的興趣，告知學生文章張貼在教室一角，可在課後自行閱讀。 2. 教師用心的準備許多圖卡、詞卡、教學影片、補充資料等輔助教學。 3. 課程中，教師以提問、學生發表的方式進行教學活動，讓學生更有參與感。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件三、觀察後回饋會談紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文
回饋人員：陳佳恩 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
教學單元：第九課角和腳 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：110 年 11 月 11 日 地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容(附件2)，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)妙珍老師以生動活潑的肢體語言授課，讓學生覺得課堂很有趣。
- (二)妙珍老師的提問能引發學生思考並一步步找出答案。
- (三)師生間的互動良好，對於教師的提問多數學生能踴躍舉手、爭取發表機會。
- (四)妙珍老師教學教材準備充分，並能運用多元評量方式評估學習成效。

2、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一)教學時，教師忘了讓學生朗讀課文時，在讀到「角」時，將手比「五」，放在頭上。在讀到「腳」時，拍拍自己的腳，以增加趣味性和專注度。
- (二)教學時，增加了重述故事的閱讀理解策略，時間的掌控較差，無法讓學生實際口語表達重述故事。

3、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫：(由回饋人員填寫)

課程開始前我便坐在教室後方，鐘響後學生進教室，妙珍老師請他們先念百孝經，學生們都很有默契的開始念，也慢慢地靜下心準備上課。我覺得這個讓學生收心的方法很棒，用讀經取代倒數計時，既能使學生專注在背誦，同時也陶冶孩子的品德，可見教師十分用心打造一個正向有禮的班級氛圍。

對於班上有特殊的孩子，無法專注聆聽課程內容，妙珍老師採用忽略法，後來該生便漸漸的安靜坐著上課，可知妙珍老師很關心也很了解學生，能選擇最佳的應對方式使孩子也能一同上課。

妙珍老師是個有教學熱忱的老師，擅長用豐富的表情與肢體語言進行教學，能引起學生的學習動機，從她與孩子的互動，感受得到她對於孩子的關懷與用心，使得孩子在課堂中能快樂學習。很開心能有機會來到二甲觀課，也謝謝妙珍老師，讓我能從老師身上學到許多寶貴的教學經驗與班級經營技巧！