

一、設計理念

透過可愛的動物配合數子與量詞，讓學生可以運用生活當中。並且培養學生的愛心對待動物。

二、單元架構

可愛動物→數子→量詞

三、活動設計

領域/科目	本土語	設計者	林秀慧
實施年級	一年級	總節數	第 1 節共 4 節， 40 分鐘
單元名稱	古錐的動物		

設計依據

學習重點	學習表現	1—II—3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2—II—2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3—II—1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	核心素養	閩—E—A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩—E—B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	學習內容	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bb-II-2 鉛筆盒仔的功用。		閩—E—C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

與其他領域/科目的連結	數學 國語 生活
-------------	----------

教材來源	真平出版社第一冊 第五課
------	--------------

學習目標

- 一、能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中重要語詞
- 二、能正確使用閩南語說出一~十的數字，並正確了解其代表的數量意義
- 三、能正確書寫漢字數字一~十

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
(一)、引起動機 (5 分鐘) 1. 播放(看卡通學閩南語)動畫 2. 看完動畫回答問題		

<p>(二)、主要內容/活動(30 分鐘)</p> <p>活動一：熟念課文</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師領讀。2. 老師講解課文內容及語詞3. 請學生特別注意發音4. 圈出語詞。5. 教唱課文歌曲 <p>(三)、綜合活動 (5 分鐘)</p> <p>老師用字卡讓學生認念並用手指比數目</p>		
<p>教學設備/資源：</p> <p>電腦、單槍投影機</p>		
<p>參考資料：</p> <p>真平出版社第一冊備課用書</p>		

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	一年甲班	任教領域/科目	本國國語
授課教師	林秀慧	任教年級	一至六年級	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	第5課古錐的動物		
觀察前會談(備課)日期及時間	110年11月2日 12:30至13:30		地點	一年甲班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年12月7日 13:30至14:10		地點	一年甲班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1—II—3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2—II—2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3—II—1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bb-II-2 鉛筆盒仔的功用。</p> <p>閩—E—A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩—E—B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩—E—C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)、學生會使用台語跟家人老師問候</p> <p>(二)、學生有禮貌，上課能坐在位子上認真聽講</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)、引起動機(5分鐘)</p> <p>1. 播放(看卡通學閩南語)動畫</p> <p>2. 看完動畫回答問題</p> <p>(二)、主要內容/活動(30分鐘)</p> <p>活動一：熟念課文</p>					

1. 老師領讀。
2. 老師講解課文內容及語詞
3. 請學生特別注意發音
4. 圈出語詞。
5. 教唱課文歌曲

(三)、綜合活動 (5 分鐘)

老師用字卡讓學生認念並用手指比數目

四、學生學習策略或方法：

(一)學生跟著老師複誦

(二)學生自行念誦

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭回答

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月13日 12:30至13:30

地點：一甲教室

附件二 110 年第一學期

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師	許惠珍	任教年級	—	任教領域/科目	級任
授課教師	林秀慧	任教年級	—~六	任教領域/科目	閩南語
教學單元	古錐的動物	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 7 日 13:30 至 14:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △利用動物圖卡複習發音。 △小朋友專注於老師放數字卡，並唸出單位量詞數字與圖片符合的讀音「十隻兔」「八隻猴子」。 △利用課文內容搭配手部運動，熟悉課文內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △將數字圖卡放在動物圖卡上練習單位量詞。 △不停轉換數字，讓學生複習(十隻狗、八隻鴨子)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) △反覆唸出圖卡唸音 △聽小朋友正確唸出「隻牛」 △讓小朋友輪流領讀。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △學生舉手提出個人問題，立即處理。 △給予正確唸出的同學「麥當勞」的 拍 鼓勵！ 唸讀			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △小朋友融入老師的圖卡，很熱列唸出「六隻馬，三隻貓」。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	梁惠珍	任教年級	—	任教領域/科目	級任
授課教師	林香慧	任教年級	一一六	任教領域/科目	閩南語
教學單元	古錐的動物	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110年12月13日 12:30 至 3:30	地點		一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 不停給予學生鼓勵，讓他們有勇氣唸出口語。
- △ 利用圖卡引起學生動機，並讓他們將數字與動物結合，順便練習單位量詞。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- △ 學生學習專注，非常認真，無可挑剔。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

△老師教學專業，發音準確，讓學生能~~直接~~^在接觸閩南語時唸出正確發音。