

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 12 月 20 日

觀課科目：生涯規劃 授課教師：趙國廷

觀課班級：

授課內容：前進職場 觀課日期：12月20日

觀課教師：張安民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 教學者態度親切、嗓音溫和，塑造和諧的學習環境。 2. 學生們能依順序完成學習單的任務。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 學生會在資料填寫時，彼此交換意見。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 在職業倫理與態度上學生積極回答提問。
	3. 學生是否主動提問？	3. 面對學生填表提問，能一一清楚答覆。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	4. 專注於學習單的完成。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 主動關懷學生狀況不佳之身體情形。 2. 男女同學以外套遮頭，會主動關懷其身體概況。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 多數學生在六大核心就業能力填寫，都能在時間內完成。 2. 仍有極少數學生會私下詢問同學如何填寫。 3. 在日本超狂職人技藝影片中學生反應熱烈。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1. 發現學生狀況有異，會主動瞭解、問候學生狀況。 2. 能在交付學生任務時，下台掌握學生填寫狀況，並主動瞭解學生學習成效。 3. 填寫表單能計時，依時完成表單填寫。 4. 加強在職業道德與工作倫理的重視。 5. 會在影片播映完後，提供企業用之最為重要的要點、基本的職業倫理與態度。 6. 能給予學生進行職場素養檢核。 7. 學習單能有反思，且公開要同學說明。	1. 2021-2030年職業別最終人力需求推估表字體較小。 2. 學生班級手機使用自由度低，不易配合掃QRcall，故在課前，需詢問輔導股長先確認。 3. 教師能於交付學習任務後，再確定學生是否仍存在疑問，可避免少數學生詢問隔壁同學。

觀課的心得與學習

一、課程架構多元而清楚：

1. 前進未來生涯：職業未來新趨勢、人力需求推估、未來新興的產業、人才白皮書、六大核心就業能力等。
2. 職業道德與倫理：職場工作壞習慣、職場素養檢核、日趨智能職人技藝。

二、課程反思。