

# 110 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單元九:分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 16 日</u> <u>15:00 至 16:00</u>		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 20 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

**數-E-A1**

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

**數-E-B1**

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

**數-E-C1**

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度

(二)學習表現：

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(三)學習內容：

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 1. 學生先備知識：

- 1-1. 認識連續量的情境下，認識單位分數的意義。
- 1-2. 單位分數的聽說讀寫做。
- 1-3. 認識分子、分母的分數術語。
- 1-4 認識單一部分為全部的「幾分之幾」。
- 1-5 透過圖示做單位分數的大小比較。

### 2. 學生特性：

- 2-1 三年甲班小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。
- 2-2 對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 影片欣賞(引起動機)
2. 實作、發表、參與討論、課堂問答(認識真分數的意義)
3. 書寫習題(完成課本的題目)

## 四、學生學習策略或方法：

1. 能夠透過實作建立真分數的基本觀念，以學生實物操作體認什麼是真分數
2. 以課堂問答分享加深真分數的概念
3. 透過學生完成課本的題目來了解「真分數」的概念

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 課堂討論：能討論真分數的意義。
2. 發表：能將討論的結果發表出來。
3. 實作評量：能完成課本的題目。
4. 觀察評量：能確切的表達並學習這節課的學習重點。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月20日 13:30 至 14:30

地點：三乙教室

**109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學		
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學		
教學單元	單元九:分數	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 12 月 20 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	三甲教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-1 運用影片和教具複習舊經驗，引起動機。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-2 熟用教具讓學生動手操作。 A-2-3 簡單的紙張去折折看，帶出分數的概念。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 請學生舉手回答問題(引起討論)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-2 「張」→「片」的揭示，←讓孩子認識分數。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			

A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用口頭回答、實際操作教具、題目撰寫評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 讓孩子完整回答 <math>1/4</math> 中的 4 代表 4 片，一張切成 4 片。</p> <p>A-4-3 根據孩子的回答與撰寫的答案調整教學，讓全班一起討論。</p> <p>A-4-4 讓學生利用課本答題，並在錯誤之處加強。</p>
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 109 學年度彰化縣○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳圓智	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學
授課教師	陳淑樺	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	數學
教學單元	單元九:分數	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110 年 12 月 20 日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>三乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 引起動機時，影片清晰且有趣，讓孩子專注思考，並在之後討論影片中的問題，結合影片內容回答問題。
2. 學生有秩序地回答問題，並且會幫助他人回答，歸納學習重點。
3. 教師一步驟一步驟的教學，讓孩子清晰知道自己現今的學習任務。
4. 適時地提供回饋，運用獎勵制度，讓孩子學習更專注。
5. 適時引導，破除迷思，讓全班一起討論錯誤之處。
6. 教師能適時檢視學生的學習情形，能走動進行觀察與指導。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小白板若能貼在黑板上討論，全班更容易看見。
2. 部分整體和單位分數間的差別較困難，學生可多練習。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習	共備教師	111.2 月
C-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加社群	社群成員	111.2 月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者對於教材內容非常熟悉，考量到學生的個別差異，能放慢說話速度，以提高學生學習效果。
2. 教學者的語調、聲音大小適中，肢體語言豐富，班級常規掌控得良好。
3. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。



# 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：備課時，共同討論教材內容。



說明：備課時，討論教學流程。

# 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：教師以影片引起動機。



說明：教師以教具實際操作提供學生具體意象。





說明：教師引導學生針對同學的答案進行思考與討論。



說明：破除孩子的迷思，教師引導全班一同討論錯誤之處。

## 110 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

### 成果照片

### 議課篇



說明：教師同仁給與意見回饋與交流。



說明：共同討論學生學習成效。