

彰化縣竹塘國中教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員： 鍾惠敏	任教年級： 二年級	任教領域/科目： 英語
回饋人員： 高崇哲	任教年級： 二年級	任教領域/科目： 英語
備課社群：	教學單元： L1 I Had a Great Summer Vacation	
觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 10 日 第七 節 地點：圖書館		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 9 月 13 日 第六 節 地點：204 教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
(一)核心素養		
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。		
(二) 學習表現與學習內容		
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。		
2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。		
2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。		
2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。		
2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		
3-IV-6 能看懂基本的句型。		
3-IV-7 能了解對話的主要內容。		
3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		
(三)學習內容		
A 語言知識		
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。		
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		
B 溝通功能		

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

B-IV-8 引導式討論。

C 文化與習俗

C-IV-2 國內外風土民情。

(四) 學習目標

1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。
2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。
3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。
4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。
5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。
6. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。

(四) 教學資源

1. 電子教科書
2. 教學影片
3. 學習單

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

1. 具備基本單字能力

(二) 起點行為:具備基本單字能力

(三) 學生特性

1. 成績分布:常態編班
2. 生活常規:上課態度良好
3. 學習態度:對英語有學習熱誠，積極主動參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)Reading:

1. Warm Up

先詢問學生是否有參加夏令營的先備經驗，以及他們在夏令營從事的活動。請學生四人一組回答。

2. Presentation：課文大搜查

(1)聽力關鍵字

請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的動詞過去式。

(2)單字教學

挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。

(3)閱讀理解

教導學生 5W1H 的閱讀策略。

3. 分組活動

(1)根據閱讀內容，繪製心智圖。

(2)各組發表心智圖繪製結果。

(第五節結束)

四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略—編碼策略：心智圖練習，達到個體在解決問題時，將訊息處理存於記憶的過程，用既有的知識經驗，達到目的的一切心智活動。
2. 後設認知策略—基模知識訓練：提供學生基本認知結構訓練—使用記憶術、作筆記、畫重點、自我發問，以建立知識基礎，增進對文章理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生參與討論—觀察評量
2. 成果發表—心智圖設計報告

六、觀察工具(可複選)：

教師專業發展規準教學觀察表

七、回饋會談日期與地點

日期：110年 9 月 14 日 第七節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 鍾惠敏 任教年級：二年級 任教領域/科目： 英語					
回饋人員： 高崇哲 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語					
教學單元： L1 I Had a Great Summer Vacation 教學節次：共 八節，本次教學為第 五節					
觀察日期：110 年 9 月 13 日第 五 節 地點： 204 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	學生學習表現: 學生會連結生活經驗跟討論相關的關鍵字並完成 5W1H 提問。 師生互動:教師讓學生有興趣及動機分享報告，並在發表當中，適時提供與教材相關的連結，複誦學生分享生活經驗中的單字，增加學生對單字的精熟練習。		V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	1.使用 5W1H 讓學生從 who, where, when, what, why, how 六方面提出問題進行思考，架構出事情的全貌。 2.藉由分析人事時地物，導引學生學習		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	藉由腦力激盪，分組報告，評估學生學習成效，作為調整教學的依據，適時改善及調整學生學習成效。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鍾惠敏	任教年級：二年級	任教領域/科目：英語
回饋人員：高崇哲	任教年級：二年級	任教領域/科目：英語
教學單元：L1 I Had a Great Summer Vacation	教學節次：共 八 節，本次教學為第 五 節	
回饋會談日期：110 年 9 月 14 日第 六 節	地點：圖書館	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師教學活潑生動，課堂活動配合教學輔助媒體及板書運用，清楚呈現教學重點，讓學生更易學習閱讀的重點及架構的建立。
 2. 學生學習表現:積極參與活動，樂於發表表現自己，學習落後者也能藉由同組夥伴協助完成 5WIH 的學習單，降低對閱讀困難產生的排斥及放棄感。
 3. 師生互動與學生同儕互動良好，競賽活動讓學生產生學習動機，讓落後的同學藉同儕學習的機會，降低學習的排斥，易於學習。
- 二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：
1. 教師教學增加個別指導部分—掌握學生學習成效，若有需要可利用課餘個別指導。
 2. 學生學習表現:須注意活動時間控制，平衡精熟練習及活動的時間(學生對活動的接受度比精熟練習高)
 3. 師生互動與學生同儕互動情形:分組依程度適度分配，可以增加學習效度。
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研讀書籍	閱讀有關青少年心理成長之書籍及報告，理解青少年的學習趨勢及習性。	圖書館	
	參加研習	主動跟學校提出申請參加精進英語教學技巧的研習。	教務處	

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由共同備課到公開授課，最後反思回饋的過程中，最重要的收穫是可以擁有教學夥伴，讓教學的過程不再是單打獨鬥，也更能了解自己需改進之處，是很經濟實惠又效益良好的方式。
2. 在備課的過程中可以討論學生不同的表現及需求，學習如何將新的核心素養的綱要目標跟未來科技時代須具備能力結合，以達到符合現在學生的需求的教學過程，讓授課教師擁有挑戰目標的高度成就感。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課－活動照片

<p>授課教師：鍾惠敏 回饋人員：高崇哲 教學單元：L1 I Had a Great Summer Vacation 觀察日期：110 年 9 月 13 日第 六 節</p>	<p>任教年級：二年級 任教年級：二年級</p>	<p>任教領域/科目：英語 任教領域/科目：英語 教學節次：共 八節，本次教學為第五節 地點：204 教室</p>
		
<p>共同備課:針對 L1 I Had a Great Summer Vacation 文法重點及進行討論，如何簡單清楚易學。</p>	<p>教學前會談:針對要進行的觀課教學流程確認及演練</p>	
		
<p>公開授課:授課當天事先告知會有老師在後面觀察上課情形，請同學正常上課及表現</p>	<p>觀察後會談:針對教學後討論學生反應及老師授課可以改善的地方</p>	