

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	楊青芬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		第五之一單元 與人共好－每個人都不一 樣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月29日 13:30至14:10		地點	故事屋	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月3日 10:30至11:10		地點	三甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。

2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。

核心素養

社-E-A1

認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異，關懷他人及團隊合作的態度。

學習表現

2b-II-1

體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3c-II-1

聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

學習內容

Aa-II-2不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。

Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

Ba-II-1

人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生從第四單元「學校生活」中，學習到如何學習，以及「班級自治」需要遵守的基本規範和紀律，而學生也進一步了解，在班級的團體生活中，不是只有自己可以表達意見，或是只有班級幹部能夠決定班級事務，而是大家共同討論表決出來的結果。更已了解民主規範「少數服從多數，多數尊重少數」的重要性。因此本單元接續讓學生了解，每個人都有不同看法，並請均需要被尊重的重要性，從學生的先備知識來看是足夠可以理解的。

三、教師教學預定流程與策略：

教師預定從學校即將到來的運動會關於班級該討論的事項讓學生進行討論，並且從討論中觀察學生是否有做到發表意見的權利，及尊重他人意見的表現。接續從課文內容中講解聆聽、及遇到不同意見時該有的態度及回應。最後搭配習作內容讓學生確實填答，並理解課本及習作內容。

四、學生學習策略或方法：

從小組討論中學生所表現出來的行為，判斷學生是否對於「每個人都不一樣」概念是否理解。再次，透過課文內容學習面對不一樣的意見該如何回應，請學生就小組討論過程進行發言，並從發言中理解自己是否真的能夠完全了解「傾聽」及「尊重不同意見」的重要性。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

小組學習單

小組長發表討論結果

學生舉手發言表現

習作評量

其他課堂回應

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月3日13:30至：14:10

地點：故事屋

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詩如芬	任教 年級	年級	任教領域 /科目	自然			
授課教師	楊青芬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	社會			
教學單元	第五之一單元 與人共好—每個人都 不一樣	教學節次		共5節 本次教學為第1節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年12月3日 10:30 至11:10		地點		三甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
					優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 提供舊經驗引發學生討論的動機。 2. 活動或彙表後能適時歸納並總結討論重點建立學生正確課程概念及重點。 3. 透過反覆提問及反問方式建立學生課程概念加深印象。 金					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 透過適時的提問、反問引導學生反思、討論並建立觀念。 2. 適時教室走動分組輪流提問及彙表提升學生專注力及討論情形。 解					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過討論提問及彙表評量學生的學習，並適時提醒及糾正建立正確觀念。						

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>2. 透過習作進行評量，再次複習、建立課程概念</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許如芬	任教 年級	年級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	楊青芬	任教 年級	三年 級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第五之一單元 與人共好—每個人都 不一樣	教學節次		共5節 本次教學為第1節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	110年12月3日 10:30 至11:10		地點	三甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 分組合作學習，幫助學生彼此互助，引導學生討論動機。
2. 透過時間的提醒提昇學生專注力，提醒學生在時間內完成討論。
3. 師生互動良好，鼓勵學生發表並適時給予口頭讚美也提醒其他學生傾聽別人的發表，建立正確溝通表達的方式。
4. 對於學生正確的回覆，能覆誦並總結說明，加深學生印象。
5. 鼓勵學生思考及發表。

2、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 針對回答問題或勇於發表的學生如能給予立即性的鼓勵或加分，討論會更熱烈。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學信		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

△ 教學者的指導、提醒與歸納說明，有助於學生建立概念。

△ 討論時間的提醒有助於學生時間觀念的建立。