

**彰化縣靜修國小 110 學年度一學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	靜修國小		
會議日期	110 年 12 月 08 日 下午 2:00~3:30		
共備人員	盧志榮、胡華君、陳恩琦、余珍穎		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一.二.四年級
教學單元	移動訓練-『肌』出火花	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容			

## 一、教學目標：

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	劉侑承 吳昌玓 江濉仲	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	
學習內容	劉侑承 吳昌玓 江濉仲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

## 二、教材內容與學生經驗(含先備知識、基本能力或班級學習型態)：

1. 如所附教案

### 三、教學活動：

#### (一) 引起動機：

1. 集合、點名、詢問身心狀況。
2. 暖身活動：融入律動的暖身操。

#### (二) 發展活動：

1. 『移來移去沒問題』活動講解並示範與學生實際操作與練習  
(昌玓-扭扭車走廊來回\*3 趟/濉仲-輪椅操場\*1 圈/佐安-操場跑\*2 圈/侑承-操場走\*2 圈)
2. 『繞/跳/滑出未來』活動講解並示範與學生實際操作與練習  
(侑承-先夾完衣夾再滾大球並繞過角錐/昌玓-將圓錐放在指定位置並拿回指定花片放在盒子中)  
(濉仲-將圓錐放在指定位置並拿回指定積木放在盒子中/佐安-跳格子到指定位置並完成套圈圈)

#### (三) 綜合活動：

1. 歸納今日重點與學生待加強地方。
2. 衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。
3. 預告下一節重點。

### 四、教學評量方式：

1. 觀察與口頭評量
2. 個人操作與練習

### 五、本次觀察的工具和焦點：

1. 工具：教學觀察表
2. 焦點：學生態度及口頭回答；學習個別調整(個別化)

### 六、觀察後會談時間和地點：

1. 回饋會談時間：110.12.17 (五) 下午 2:00~3:00
2. 地點：潛能班大教室

註：每次共備會議需填寫一份。

## 彰化縣靜修國小 110 年度 一 學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	110 年 12 月 17 日 下午 2:00~3:30		
議課人員	盧志榮、胡華君、陳恩琦、余珍穎		
教學時間	40 分鐘	教學年級	一.二.四年級
教學單元	移動訓練-『肌』出火花	教材來源	自編
教 學 者	盧志榮	記 錄 者	盧志榮
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			

### **一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：(優點)**

- 1.活動設計與運動會趣味競賽有關，依學生能力將趣味競賽複製或是增加難度。
- 2.每個活動給予充分練習次數，如果學生做錯能及時提醒正確動作保護自己安全。
- 3.在動態活動中融入注意力指導，學生要觀察教具的數量或是顏色，達成任務。
- 4.由於教學空間場域很大，包含穿堂、水泥地、操場，教師能安排教助理協助並走動指導學生技巧。
- 5.學生認知能力較弱，老師給予兩步驟以下的指令；學生認知能力較好者，老師調整給予多步驟(三個以上)的指令。
- 6.在活動中關心學生身體狀況，適時給予休息或是引導學生當小助手，增進課程參與。
- 7.充分利用環境，結合校園新設的跳格子空間，與學生一起實作如何跳格子，如何使用新的校園空間。
- 8.能針對每位學生的特殊性進行分組及安排不同活動，都還有趣的。
- 9.活動中除了訓練提升學生身體動作機能，也搭配專注力訓練，讓學生記憶花片擺放位置及顏色，融合得很自然。
- 10.教師善用教師助理員，每組學生都能在安全環境下進行課程且老師會進行巡視關心學生的狀況及動作指導。
- 11.針對不同學生狀況評量方式及標準也能有所調整，更貼切學生的需要。
- 12.課堂開始就會先說明進行課程進行時的規則及注意事項。
- 13.課前會利用時間與學生進行對話，關心學生的需要，營造溫暖課堂。

### **二、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：**

- 1.教師示範部分除了口頭講解外，也可以再多一些教師下場示範的過程。
- 2.說明活動任務可以再更具體簡化或列點方式讓學生知道如何完成任務。
- 3.活動過於個別切割導致有些學生等待時間較久，建議可採併組方式讓活動得以流暢。
- 4.時間安排上過於緊湊造成師生有些忙亂，建議時間安排可以更彈性或學生練習時間拉長可避免慌忙。

教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學對象	劉侑承(一年級)、吳昌玓(二年級) 張佐安(四年級)、江濰仲(四年級)
單元名稱	移動訓練-『肌』出火花	教學者	盧志榮
教學時間	110.12.16 早自修	教材來源	自編

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	需求評估
劉侑承	一年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前有穿矯正鞋，可以獨自行走、雙手扶扶手兩腳一腳上下樓梯，但仍需有成人旁留意狀況。</li> <li>2. <u>肢體動作協調性差，無法跟上團體動作與速度，經常需要師長額外大量協助。</u></li> <li>3. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。</li> <li>4. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u></li> </ol>
吳昌玓	二年級	肢體障礙 (肌肉氧化症)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依靠電動輪椅來移動，有助理老師協助。</li> <li>2. <u>可以寫字與簡易手部精細操作，但四肢相對無力。</u></li> <li>3. <u>身體不能超出負荷量，以免加速萎縮。</u></li> <li>4. 可利用雙腳滑動扭扭車並完成任務。</li> <li>5. <u>學習態度良好，學習動機強烈。</u></li> </ol>
江濰仲	四年級	多重障礙 (肢體障礙+身體病弱)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本熱身在督導下能完成，但準備預備動作仍無法獨立確實完成。</li> <li>2. <u>上肢相當有力、下肢肌耐力和轉腰力道控制能力待加強。</u></li> <li>3. <u>練習中，常因為過於急躁導致動作不完整，目前有服用藥物，穩定許多。</u></li> </ol>
張佐安	四年級	腦性麻痺生(中度)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經能完全參與普通班體育課程。</li> <li>2. 核心肌耐力整體待加強，以及身體整體的反應時間較慢。</li> <li>3. <u>多步驟動作上有其執行困難需要不斷訓練。</u></li> </ol>

學習重點			核心素養具體內涵
學習表現	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 2-4 具備移動技能	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素養。
	張佐安	特功 2-9 具備動作計畫技能	
學習內容	劉侑承 吳昌玓 江濰仲	特功 A-2 左/右下肢的關節活動	特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中心的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。
	張佐安	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	

具體目標	教學過程	教學時間	教學評量
特功 2-4 特功 2-9  特功 A-2 特功 J-4	<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、上課前：</p> <p>(一)老師準備水桶、夾子、氣球、花片、大龍球、軟球、球拍、角錐數個。</p> <p>(二)學生上課需著運動服裝及運動鞋。</p> <p>二、上課時：</p> <p>(一)集合、點名、詢問身心狀況。</p> <p>(二)暖身活動：融入律動的暖身操。</p>	1 10	口頭評量 觀察評量
	<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>一、『移來移去』沒問題</p> <p>(一)※個別任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 昌璇-扭扭車走廊來回*3 趟</li> <li>2. 濉仲-輪椅操場*1 圈</li> <li>3. 佐安-操場跑*2 圈</li> <li>4. 侑承-操場走*2 圈</li> </ol> <p>(二)學生實際操作與示範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作。</li> <li>2. 教師指導回饋。</li> </ol>	12	觀察評量 實作評量
	<p>二、『繞/跳/滑出未來』講解並示範</p> <p>(一)個別提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 侑承-先夾完衣夾再滾大球並繞過角錐</li> <li>2. 昌璇-將圓錐放在指定位置並拿回指定花片放在盒子中</li> <li>2. 濉仲-將圓錐放在指定位置並拿回指定積木放在盒子中</li> <li>3. 佐安-跳格子到指定位置並完成套圈圈</li> </ol> <p>(二)學生實際操作與示範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作。</li> <li>2. 教師指導回饋。</li> </ol>	15	觀察評量 實作評量
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、歸納今日重點與學生待加強地方。</p> <p>二、衛生指導，請學生下課後做手部清潔動作。</p> <p>三、預告下一節重點。</p>	2	口頭評量 觀察評量	

# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：混齡 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

教學單元：移動訓練-肌出火花

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀課人員：胡華君 觀察時間：110 年 12 月 16 日 7:50 至 8:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 活動設計與運動會趣味競賽有關，依學生能力將趣味競賽複製或是增加難度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 每個活動給予充分練習次數，如果學生做錯能及時提醒正確動作保護自己安全。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 在動態活動中融入注意力指導，學生要觀察教具的數量或是顏色，達成任務。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 由於教學空間場域很大，包含穿堂、水泥地、操場，教師能安排教助員協助並走動指導學生技巧。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生認知能力較弱，老師給予兩步驟以下的指令；學生認知能力較好者，老師調整給予多步驟(三個以上)的指令。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在活動中關心學生身體狀況，適時給予休息或是引導學生當小助手，增進課程參與。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 充分利用環境，結合校園新設的跳格子空間，與學生一起實作如何跳格子，如何使用新的校園空間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		



# 彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：盧志榮 任教年級：混齡 任教領域/科目：特殊需求/功能性動作訓練

教學單元：移動訓練-肌出火花

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀課人員：余珍穎 觀察時間：110 年 12 月 16 日 7:50 至 8:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能針對每位學生的特殊性進行分組及安排不同活動，都還有趣的。 2.教師示範部分除了口頭講解外，也可以再多一些教師下場示範的過程。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.活動中除了訓練提升學生身體動作機能，也搭配專注力訓練，讓學生記憶花片擺放位置及顏色，融合得很自然。 2.教師善用教師助理員，每組學生都能在安全環境下進行課程且老師會進行巡視關心學生的狀況及動作指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.針對不同學生狀況評量方式及標準也能有所調整，更貼切學生的需要。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.課堂開始就會先說明進行課程進行時的規則及注意事項。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.課前會利用時間與學生進行對話，關心學生的需要，營造溫暖課堂
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		