

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會領域
授課教師	王寶蓮	任教 年級	二	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		厝內隔間	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 28 日 13:00~13:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 11 日 9:30~10:10		地點	二忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已能運用閩南語說出簡單的生活用語與對話。
2. 學生學習參與度高，上課氣氛熱絡。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)導入活動：

教師詢問學生：「你敢知影恁兜厝裡有幾間隔間？」請學生舉手回答後，再請學生講一間厝間的功能。

### (二)開展活動：

1. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。
2. 揭示圖卡，帶領學生認讀語詞，再進行語詞解說。
3. 播放電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。
4. 搭配圖卡語詞練習講看覓，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

### (三)綜合活動～搶答遊戲

1. 學生將圖卡散放在桌上。
2. 教師問：「煮食的所在佇佗位？」學生找出正確的圖卡，並念出「灶跔」即得一分。
3. 發下學習單並解說作法，請學生回家完成。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略：上課專心聽講、認真回答問題。
2. 複雜學習任務的意義化策略：完成老師指派的學習單。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 聽力、口語評量：能用正確的語音唸讀語詞
2. 態度評量：能踴躍分享自己的看法
3. 遊戲評量：能認真參與遊戲
4. 作業評量：能正確完成學習單

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 11 日下午 1 時

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	社會
授課教師	王寶蓮	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	厝內隔間	教學節次		第一節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 11 日 9:30~10:10		地點	二忠教師	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延續上一堂課教學內容，並結合生活經驗，讓學生發表家裡有幾間房間並說明用途。</li> <li>2. 運用電子書呈現教材內容，讓學生可以看到圖片及台語字詞，更能加深印象。</li> <li>3. 先請學生舉手發表造句，再接著進行 2 人合作的紙卡造句遊戲，以提升學生造句能力。</li> <li>4. 課程最後發下學習單，請學生依照老師的故事內容完成練習。</li> </ol>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以問答方式引導學生練習用台語回答問題。</li> <li>2. 運用電子書展示台語字詞，由老師先示範如何唸，再讓全班學生練習，並強調發音。</li> <li>3. 隨時留意學生上課情況，適時提醒學生要專心聽講。</li> <li>4. 結合獎勵制度，依據遊戲結果給予學生正向鼓勵並蓋章。</li> </ol>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用課堂上學到的詞練習台語造句。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師會複述一次學生的造句並適時給予讚美與回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 依據學生發表的造句，說明句子是否合理，例如：在房間煮飯改為在灶竈煮飯較合理。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣鳳霞國小

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玕	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	王寶蓮	任教 年級	二	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	厝內隔間	教學節次		第一節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 11 日 13:00~13:30		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，能明確呈現教材，透過問答及互動遊戲，達到精熟學習的效果。
2. 教師運用遊戲的方式，讓學生透過合作學習的方式，練習運用這堂課學到的語詞進行造句。
3. 學生進行遊戲時，互動情形良好，除了能互相進行討論外，並能協助同組同學一同完成任務。
4. 教師善於運用問答的方式，讓學生練習用台語回答問題，師生互動良好，學生反應熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師可於每個教學活動後，適時歸納學習重點，以加深學習印象。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	111年6月
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	111年6月
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	111年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

寶蓮老師教學十分流暢，並能掌握教學重點，讓學生反覆進行練習。語文的學習需要多練習聽與說，透過雙人合作遊戲的方式，除了引發學生的學習興趣外，而且讓學生透過此方式互相合作學習，學習氣氛十分熱絡，並達成精熟學習的效果。從學生上課的反應與參與度，就知道這是一堂有趣的課。在這一堂課中，寶蓮老師運用循序漸進的方式，給予學生充分的練習時間，一開始只有約一半的學生主動舉手發表，但透過遊戲的進行，讓每個孩子都能開口運用台語字詞造句。另外，寶蓮老師師在課堂上使用親切的口吻，適時讚美學生的表現，讓整個班級學習氣氛融洽。



# 110 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	二年忠班	教學時間	110 年 11 月 11 日 第 2 節
教學科目	閩南語	教學單元	厝內隔間
教學者	王寶蓮		

