

110 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳羿汝 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
回饋人員： 林宜慈 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 國語(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 第二單元:身軀會講話
觀察前會談(備課)日期： 110 年 11 月 12 日 地點： 四乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 16 日 地點： 四乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
- 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
- 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
- 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
- 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已具備基本的生活會話對談能力。
2. 本班孩子多數個性活潑，勇於發表意見。
3. 學生已有分組討論、發表的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 從課文中找出阿明是「急性個性」的人的證據。(複習兼引起動機)
2. 搭配語詞遊戲，讓學生注意聆聽並仿寫造句。
3. 透過闖關遊戲，讓學生加深認識個性的差異性。
4. 學習單讓學生深入瞭解同學。

四、學生學習策略或方法：

發表、實作、分組合作、團體遊戲

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月19日

地點：教師休息室

110 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳羿汝</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語文</u> (選填)					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 介紹各種個性(大方、閉思...)讓學生表達自己的個性。 A-2-2 利用電子書圖片及例句，教導學生讀、聽、說的能力。 A-2-3 學生的閩南語發音不見得正確，但在糾正後，立即得到正確答案，且能馬上唸出正確讀音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 在遊戲中，學生不只會聽、會說，也學會了寫字。 A-3-2 各組呈現所造的句子，也分享造句成果，互相學習如何造句。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 勇闖鱷魚潭的遊戲，讓每個學生都能唸出不同個性的讀音。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 陳羿汝 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
 回饋人員： 林宜慈 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 國語文 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 讓學生利用「...若...就...」以及「...猶未...就...」,分組合作,集思廣益造出好句子。 A-4-4 利用學習單來評估學生的學習力。			
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生踴躍舉手回答問題，其中一人提到：「***真閉思！」老師說：「伊真正足閉思的，希望會當較大方一點。」除了提點學生的個性，也順便教導了「大方」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師示範「勇闖鱷魚潭」的遊戲玩法，假扮鱷魚的學生抓到老師時，開心得不得了，同時也在活動中學會不同的個性。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣溪洲國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳羿汝 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語
 回饋人員： 林宜慈 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 國語文 (選填)
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 110 年 11 月 19 日 地點： 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師用流利的閩南語，和學生親切互動，呈現最真實的教學風貌。
2. 透過有趣的闖關遊戲，讓學生在自然、歡樂的情境下，樂於學習母語。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容設計較多，無法在預定時間內完成課程。
2. 遊戲現場可再設計安全一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 閩南語課透過遊戲，可以增加孩子學習本土語言的動機和興趣。
2. 孩子透過合作造句的分享，了解個性的不同和唸法。
3. 透過分組造句，讓學生集思廣益，造出的句子更鮮明多元。