

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林真悌</u>	任教 年級	<u>一-六</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、自、 社、健</u>
授課教師	<u>黃郁評</u>	任教 年級	<u>三~六</u>	任教領域 /科目	<u>國、數、特需</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>十、秋千上的婚禮</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 12 月 7 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>特教班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 12 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>多元班 2</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>核心素養</u> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><u>學習表現</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><u>學習內容</u> Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 課本常用語詞的使用。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>A 生能夠抄寫，但是容易缺漏部件，構音問題，說話不清楚，回答在五字以內</p> <p>B 生能夠抄寫，但是書寫緩慢、無法掌握字的大小會超出格子，回答在五字以內，注意力不佳，搜索能力弱</p> <p>C 生能夠自行書寫，但字體過大潦草，易超出格子。喜歡發言但常會問與課堂無關的事情</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、複習課文內容。
- 2、教導本課生字。
 - (1)本課生字：婚、族、服、郎、參、代、束
 - (2)用不同顏色的色鉛筆標出不同部件。
 - (3)認識部首及部件，並與字義做連結。
 - (4)帶學生念讀學習單上的生字語詞，並解釋與生活相關之處。
- 3、我是小偵探：請學生拿出拼字卡，教師透過字義及部首的提示，輔助學生拼出目標字。
- 4、複習今天生字。
- 5、交代作業並結算今日表現。

四、學生學習策略或方法：

透過不同顏色的部件去認讀和習寫生字，並透過生活相關語詞使學生能更了解字的意思及使用方式，增加口語表達詞彙使用的豐富度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
使用多元評量，包含口語評量、實作評量等方式，並藉由操作提升學生的注意力及增加課程的趣味性，並透過反覆練習，增加學習成效，以達到精熟。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2、A-3、A-4、B-1、B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 110 年 12 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：多元班 2

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一-六	任教領域 /科目	國、數、自、 社、健
授課教師	黃郁萍	任教 年級	三-六	任教領域 /科目	國、數、特需
教學單元	十、秋千上的婚禮	教學節次	共五節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年12月14日 13:30 至 14:10	地點	多元班 2		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用影片引起動機，長短適中，學生很專注地看 2. 提供 2 種色鉛筆，讓學生清楚區分部首、部件 3. 前面先寫字，後面在使用拼字卡片的方式讓學生用不同方式反覆練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用故事幫助學生記憶字的部首，如「族」一族一族的從上方看是一塊一塊正方形，部首是方 2. 較易錯的筆劃會拆成數次寫，避免學生筆順錯誤			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 前面先描寫，接著要學生指認字，最後進行拼字練習，進行不同的評量 2. 看到學生使用錯誤的顏色描字會即刻指正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用上課前洗手、擦手的規範讓學生靜心 2. 對於說出部首的學生給予極大的鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用多媒體觸控螢幕促進學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一- 六	任教領域/ 科目	國、數、自、 社、健
授課教師	黃郁萍	任教 年級	三- 六	任教領域/ 科目	國、數、特需
教學單元	十、秋千上的婚禮	教學節次	共五節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 14 日 14:20 至 15:00		地點	多元班 2	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用故事或圖像的方式增加學生對於字、部首的印象
2. 將部首、部件以顏色區分，讓學生可以一眼清楚分辨
3. 拼字卡會針對學生個別差異給予不同的提示
4. 採用描寫、指認、實作拼字的方式，讓學生可以已不通的方式反覆精熟練習
5. 對於學生的回應能夠立即給予鼓勵或指正，讓學生勇敢也願意發言

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 講到「郎」字時，左邊先用紅筆寫，右邊藍筆寫，若能固定統一都將部首都用紅筆寫可能會讓學生更方便記憶

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師分享教學評量的要領	校內特教教師	111.10
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師討論教學策略的分析	校內特教教師	111.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程中，運用故事、圖像的方式增加學生對於字、部首的印象，讓學生更容易將部首記起來，看到學生因為能回答出部首，學生自己也感到非常有成就感。

彰化縣大村國小 國語領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

本課以記敘為主，主題為魯凱族的婚禮，內容分為三部分，第一部分描寫了婚禮上盪鞦韆的高潮；第二部分寫出作者的新奇感、婚禮中歌舞和敬酒及藏新娘的習俗；第三部分描寫結婚持續到深夜。本篇課文透過活動場面的敘述與描寫來介紹魯凱族的婚禮，引導學生認識不同族群的婚俗與儀式，進一步尊重各族群的多元性，促進族群的共融。

(二) 學生先備經驗：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
翁○鈞	男	智障 中度	1. 無法自行拼讀注音符號，需透過教師輔助，方能唸讀。 2. 描寫時容易缺漏筆畫或部件。 3. 有構音問題，說話不清楚，回答語句短且常在五個字以內。 4. 因為想表現，所以會趕快完成交代的練習，而造成書寫時錯誤率增加。
賴○嘉	男	智障 輕度	1. 無法自行拼讀注音符號，需透過教師輔助，方能唸讀。 2. 書寫緩慢但正確率高，其他人寫四個字他才寫一個字。 3. 字體過大，無法掌握字的大小，易超出格子。 4. 說話時語句短且常在五個字以內。 5. 不會主動尋求協助，遇到不會的部分會呆坐在位置上等其他同學。 6. 專注力不佳，搜尋能力弱，常常無法找到老師說的部份。
黃○凱	男	智障 輕度	1. 能拼讀一些二拼的注音，也能認得少許常用字，但大部分仍需透過教師輔助，方能唸讀。 2. 能自行書寫，但字體過大、潦草，容易超出格子。 3. 聽覺記憶力不錯，能跟著教師唸讀約七個字的句子。 4. 喜歡發言，但有時會問與課堂無關的事情，經教師提醒能停止無關的發言。

(三) 教學亮點：

透過不同顏色的部件去認讀和習寫生字，並透過生活相關語詞使學生能更了解字的意思及使用方式，增加口語表達詞彙使用的豐富度。

(四) 教學策略和評量：

使用多元評量，包含口語評量、實作評量等方式，並藉由操作提升學生的注意力及增加課程的趣味性，並透過反覆練習，增加學習成效，以達到精熟。

二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語		設計者	黃郁評
實施年級	三年級		總節數	共五節，200 分鐘
主題名稱	十、秋千上的婚禮			
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據畫與情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順序與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	實質內涵	【多元文化教育】E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之單元	【康軒】 社會第五單元-和諧的相處		
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
教學設備/資源	電腦、課文音檔、			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點(調整後)		學習目標	
第一節課	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據畫與情境，理解主要		1. 能在教師引導下朗讀課文。 2. 能回答課文相關問題。

		內容和情感。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨。	
第二節課	學習表現	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 能在引導下將課文生字用不同顏色的筆區分部件。 2. 能在引導下正確唸讀目標語詞。 3. 能利用拼字卡拼出目標字。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 課本常用語詞的使用。	
第三節課	學習表現	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 能在引導下將課文生字用不同顏色的筆區分部件。 2. 能在引導下正確唸讀目標語詞。 3. 能利用拼字卡拼出目標字。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 課本常用語詞的使用。	
第四節課	學習表現	2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	能運用預測及推論策略，回答課文相關問題。
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順序與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第五節課	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	能說出含有基本句型的造句。
	學習內容	Ab-II-6 課本常用語詞的使用。	

三、各節教案-第 2 節

教學單元活動設計			
單元名稱	十、秋千上的婚禮	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	黃郁評		
學習目標	1. 能在引導下將課文生字用不同顏色的筆區分部件。 2. 能在引導下正確唸讀目標語詞。 3. 能利用拼字卡拼出目標字。		
學習表現	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 課本常用語詞的使用。		

領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明	能透過顏色輔助區分部件，掌握國字組成要素，藉以擴充識字量及使用詞彙，增進日常生活的表達能力。	
議題融入說明	無	
教學活動內容及實施方式		評量方式
<p>壹、準備活動： 拼字卡、學習單、色鉛筆</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、複習課文內容。</p> <p>二、教導本課生字。(7個字)</p> <p> (一)本課生字：婚、族、服、郎、參、代、束</p> <p> (二)用不同顏色的色鉛筆標出不同部件。</p> <p> (三)認識部首及部件，並與字義做連結。</p> <p> (四)帶學生念讀學習單上的生字語詞，並解釋與生活相關之處。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、我是小偵探：請學生拿出拼字卡，教師透過字義及部首的提示，輔助學生拼出目標字。</p> <p>二、複習今天生字。</p> <p>三、交代作業並結算今日表現。</p> <p> (本節結束)</p>		<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
試教成果或教學提醒(教學重點)		
參考資料	無	
附錄	無	