

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭傳立	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	廖美蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康
備課社群(選填)		教學單元		健康保衛戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 18 日 10:10 至 10:30		地點	學習教室(資源班)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10		地點	三年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知認識身心健康基本概念與意義。 2. 情意覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響，注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性，願意改善個人的健康習慣。 <p>(一)核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>F.身心健康與疾病預防 b.健康促進與疾病預防 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識： 學生對病毒和傳染病的關係已有初步的認識。</p> <p>(二)起點行為： 學生能觀賞與朗讀繪本「羅塔和他的朋友們」，並能思考腸胃炎對健康的影響。</p> <p>(三)學生特性： 全班學生都能專心上課、勇於回答問題。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

A 教學流程：

一、引起動機：

- ①先請學生們觀賞繪本「羅塔和他的朋友們」引導學童思考腸胃炎對健康的影響。
- ②請學生也朗讀繪本內的句子加深印象。

二、發展活動：

◎活動：

(一) 布題：生活當中有哪些地方有病毒?病毒有甚麼現象和變化嗎?

- 兒童舉手發表：生活周遭各處都可能藏有病毒。如:地板、桌面、廁所…等。

教師展示：A. 展示幾種病毒的微型態：

勺.諾羅病毒 勺.輪狀病毒 口.沙門氏桿菌 口.大腸桿菌 勺.冠狀病毒

B. 以病毒讓身體產生不適的情形讓學生思考：

Ⓐ發燒 Ⓑ腹瀉、脫水 Ⓒ嘔吐 Ⓓ頭痛 Ⓔ沒精神、全身虛弱

C. 身體病症的情形是甚麼情況造成的讓學生思考：

- Ⓐ吃到不乾淨的東西。
- Ⓑ沒洗手就拿東西吃。
- Ⓒ食物沒煮熟。
- Ⓓ水不乾淨。
- Ⓔ與病患分享食物。

- 教師歸納：將上述各種病毒的樣貌及對身體病痛的影響，再一次提問和複習來加深學生們的印象。

三、綜合活動：

◎活動（一）：共同練習

①教師抽號碼籤請學生將上述病毒的微型態勺~勺，和病毒讓身體產生不適的癥狀Ⓐ~Ⓔ，和身體不適的癥狀是甚麼情況造成的Ⓐ~Ⓔ，讓學生聽口令配對並提問其他學生有無配對錯誤。並按組發下組別記錄學習單記下想要表達的想法或意見補充。

②針對學生的認知遊戲操作討論並解答。

③再反覆一組病毒與感染源與徵狀的操作練習讓學生多次複習。

④遊戲討論當中有未及時發表的，將收取各組組別記錄學習單於下一堂課繼續討論。

◎活動（二）：各組練習

發下病毒卡片讓學生於座位各組討論，讓各組於座位完成學習單，並黏貼病毒微型態及感染源及感染後不適的癥狀於課本 P. 39。

四、統整活動：

教師複習本節課教學重點，並預告下一節課內容。

B 教學策略：

課堂問答、參與活動、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一) 影片與朗讀句子連結的記憶學習法。
- (二) 思考、回答提問加強與生活情境的連結。
- (三) 透過操作呈現所學得的單元課程概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）口頭評量

1. 提問哪個部分不明白或想進一步了解。
2. 蒐集同學們的組別記錄學習單問題或感想。
3. 同學發言解答加上集貼紙獎勵。

（二）學習單評量：下次共同再將學習單分組口頭報告

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 24 日 10：10 至 10：30

地點：資源班教室

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭傳立	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	廖美蘭	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育 /健康	
教學單元	健康保衛戰	教學節次		共五節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 22 日 9:30 至 10:10		地點		三年 4 班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師能利用欣賞繪本影片的方式，引發學生的學習動機並用操作、提問、引導回答的方式使其了解病毒對健康的影響。 A-2-2 使用護貝圖卡與字卡具體呈現幾種病毒的微型態與讓身體產生不適的情形，讓學生清楚重點概念。 A-2-3 善用實物教具讓學生透過操作、充足的練習熟悉學習內容。 A-2-4 能搭配課本、學習單加強學生的基本認知，並於下課前歸納統整、複習本節上課內容及重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學時利用貼紙作為獎懲制度來規範				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>學生，令能集中專注並維持上課秩序。 A-3-3 教師能使用實物、口語提醒小朋友回想學習的重點、糾正錯誤，並在練習期間協助各組學生完成練習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師讓學生透過個別及分組操作練習、課本習作、學習單紀錄等多元評量方式，確實掌握學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師在練習期間，會以口頭讚美學生的優秀表現，並提醒練習時需注意的重點，對於回答錯的學生，也會有耐心的請他再想一想。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師在學生答不出問題時，會迅速調整教學，改以提示或舉例的方式，刺激學生思考正確的答案。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭傳立	任教 年級	資源 班	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	廖美蘭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	健康保衛戰	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 24 日 9:30 至 10:10		地點	學習教室(資源班)	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）：

- ①1. 廖老師在上課開始時讓全班小朋友透過影片欣賞，回憶前一節的上課內容。
- 2. 老師使用「貼紙」的獎勵制度，鼓勵全班各排認真練習。
- 3. 老師在教學期間多使用口頭讚美的方式增強學生的優秀表現。
- ②1. 全班小朋友都能依老師的指令進行學習活動。
- 2. 全班小朋友都很踴躍、認真的回答老師上課時所提問的問題。
- ③1. 廖老師請學生到講台前練習聽口令配對。
- 2. 教師在行間協助、指導各小組學生正確黏貼病毒微型態、感染源及感染後不適的徵狀於課本第 39 頁上。
- ④ 1. 學生同儕之間會互相糾正彼此的錯誤，迅速把答案改正。
- 2. 率先完成的小朋友能主動協助臨座同學完成練習。

二、教與學待調整或精進之處（含①教師教學行為、②學生學習表現、③師生互動與④學生同儕互動之情形）：

- ①時間的規劃較不足夠，學習單的練習來不及於同一節課中完成。
- ②某幾個小朋友在學習期間會分心、恍神。
- ③有時候會容易忽略不願舉手表現的學生。
- ④有某幾位小朋友會想依賴別人來幫他完成練習。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	蕭傳立	111年1月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

此次觀課讓我體悟到普通班教學與特教班教學的不同，學生因各有不同的個別差異，學習表現也不盡相同，如何設計課程讓全部的學生都能理解，進而運用學習的知識在日常生活中，考驗著授課教師的智慧，這次觀課讓我學到了廖美蘭老師許多教學上的技巧，也讓我琢磨著哪些教學策略可以運用在自身的教學上，補強自身的不足，進而能讓本班的學生能夠在學習上得到更大的幫助。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀課前議課



觀課中課程演繹



觀課中學生操練



觀課後議課