

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： 洪中鈞 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員： 許麗淑 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： 第一單元吃出健康和活力第2課飲食追追追  
觀察前會談(備課)日期： 110年10月18日 地點： 二丁教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年10月25日 地點： 二丁教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### \*學習目標

1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。
2. 思考自己的飲食習慣與改善方法。

#### \*核心素養：

健體E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體 E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

#### \*學習表現：

2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。

4a-I-2 養成健康的生活習慣。

#### 學習內容：

Ea-I-2 基本的飲食習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已對於六大營養素有概念，知道每天需攝取足夠的營養，並知道含糖飲料對於身體的傷害，例如：蛀牙。

三、教師教學預定流程與策略：

準備 - 教師準備簡報、學習單和相關圖片。

歷程 - 了解含糖飲料的定義、對身體的傷害以及每日能攝取的糖量。

評鑑 - 個人發表、教師觀察、書寫學習單

四、學生學習策略或方法：

(一) 以常見飲料圖片認識含糖飲料。

(二) 了解每日每人攝取的含糖量上限。

(三) 明白常見飲料的含糖量(以方糖數量呈現)

(四) 書寫學習單，自己做出不喝含糖飲料的決定。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、個人發表、觀察、學習單

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： 洪中鈞 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育  
 回饋人員： 許麗淑 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 110 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以常見的飲料圖片作為引起動機。 2. 呈現飲料的方糖含量圖片，讓學生知道一瓶飲料就會超標。 3. 提問喝含糖飲料的缺點，讓學生思考問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 讓學生猜測各種飲料的含糖量，破除迷思概念。 2. 學生書寫學習單時，會將優良作品分享給全班學生，提供低成就學生想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 製作「我會做出好的決定」學習單，讓學生自己決定不喝含糖飲料或減少喝含糖飲料。 2. 學生書寫學習單遇到困難時，會適時給予			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：洪中鈞 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育  
 回饋人員：許麗淑 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年10月25日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	協助。 3. 運用教師觀察、學生自由發表和指定回答方式,進行教學上的評量,、			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師提問問題後,提醒學生安靜舉手,才有機會被點到回答問題,因此學生都能遵守規範,保持上課秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 教師活潑的上課方式和溫暖的提問口吻,讓學生感受愉快的上課氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： 洪中鈞 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育  
回饋人員： 許麗淑 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
教學單元： ; 教學節次： 共 3 節，本次教學為第 1 節  
回饋會談日期： 110 年 10 月 25 日 地點： 大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師讓學生猜測飲料的含糖量，學生搶答踴躍，當公布答案後，得知自己喜歡喝的飲料，含糖量居然都高過一日的限制，學生都覺得驚訝。課堂氣氛相當融洽，互動良好。課堂後半部讓學生書寫學習單，一方面統整知識，另一方面進行飲食省思。書寫學習單時，教師進行行間巡視，個別指導學生，也有分享學生的想法，作為提供其他同學書寫的範本。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

除了呈現圖片之外，可再增加遊戲或是影片，增添課堂的活潑性。

部分學生整堂課都沒有舉手搶答，缺少表現機會，建議可以利用指定回答方式，讓學生有較多的表現機會。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

整節課教學活潑，學生發表十分踴躍，教師也能掌握教學重點，並清楚敘述含糖飲料的缺點。透過學習單的呈現，學生也能進行反思，承諾自己未來減少喝含糖飲料，以維護自己的健康。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教師用心備課時得讚許，特別是許多時間製作教學簡報，除了呈現課文內容之外，也額外補充許多課外知識，增進學生加深加廣學習。

「我會做出最好的決定」學習單作為教學統整，可以提供學生進行課文內容反思，實際對自己健康負責，令人欣賞。

#### 五、公開授課照片



說明：教師指導學生書寫學習單。



說明：學生踴躍舉手發表。



說明：學生認真書寫學習單。



說明：學生認真書寫學習單。