

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 吳青玲 任教年級：305 任教領域/科目：社會-公民。

回饋人員：許瑞宜、吳佩瑩。

教學單元：生活中處處要做選擇。

觀察前會談(備課)日期：110年9月2日第3節 地點：校史室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月8日第3節地點：305教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1. 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
2. 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

(二)學習內容：

1. 公BI-IV-1個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？
2. 公BI-IV-2如何計算某項選擇的機會成本？
3. 公BI-IV-3如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？

(三)學習目標：

1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因。
2. 體認衡量機會成本對選擇的重要性。
3. 運用機會成本的概念做出最佳選擇。

(四)核心素養：

總綱：

1. A自主行動
2. A2系統思考與解決問題
3. A3規劃執行與創新應變

領綱：

1. 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
2. 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

預習課本內容

三、教師教學預定流程與策略：

1. 請學生思考自己曾面臨哪些資源有限的狀況？在做選擇時會考慮什麼？

2.請學生思考早上如何選擇早餐要吃什麼？在做選擇時會考慮什麼？

四、學生學習策略或方法：

互相討論及提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

開放式舉手回答

六、會談人員其他建議：

可增加多媒體影片或照片，豐富教學內容。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 9 月 9 日第 3 節 地點： 校史室 。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 許瑞宜

授課教師： 吳青玲 任教年級： 305 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 許瑞宜

教學單元： 第 1 課生活中處處要做選擇 教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 9 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效和學生的生活環境做連結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能利用在教室走動的方式，維持學生的專注力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能即時回饋學生的課堂提問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 吳佩瑩

授課教師： 吳青玲 任教年級： 305 任教領域/科目： 社會-公民

觀課教師： 吳佩瑩

教學單元： 第 1 課生活中處處要做選擇 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 110 年 9 月 8 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能在每個活動之後，歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在教學活動中融入「找出關鍵詞」的策略，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能根據學生回答的結果，調整上課內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切引導學生的課堂表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能夠營造適切的課堂氣氛。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳青玲 任教年級：305

任教領域/科目：社會-公民 教學單元：第1課生活中處處要做選擇

回饋人員：許瑞宜

專業回饋會談時間：110年9月11日10至11地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑有趣,能和生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

上課速度太快，缺乏影片及圖片輔助

三、具體成長方向：

很好的引導式教學方法

四、觀課者的收穫：

師生上課良好的互動及踴躍討論的氛圍。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：吳青玲 任教年級：305

任教領域/科目：社會-公民 教學單元：第1課生活中處處要做選擇

回饋人員：吳佩瑩

專業回饋會談時間：110年9月11日10至11地點：校史室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

活潑生動,能和學生的生活環境做連結。

二、教學上待調整或改變之處：

缺乏創新的教學策略。

三、具體成長方向：

很好的上課氣氛。

四、觀課者的收穫：

引導利用「關鍵詞」找重點，引入閱讀理解策略。

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：公民/社會		演示者：吳青玲
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 5 學習階段/國中 教學年級： 305		
單元名稱：第 1 課生活中處處要做選擇		
教學資源/設備需求：自編講義		
總節數： 2 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.了解個人與家庭必須做選擇的原因。 2.體認衡量機會成本對選擇的重要性。 3.運用機會成本的概念做出最佳選擇。 4.覺察誘因如何影響我們的選擇行為。
核心素養	總綱	A自主行動 A2系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
	領(課)綱	社 -J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性
議題融入		【家庭教育】 1.家庭資源管理與環境永續
與其他領域/科目的連結		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現		社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
學習內容		社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察課本P.134～135扉頁圖中的人們正面臨哪些資源有限的問題？ 2.請學生思考自己曾面臨哪些資源有限的狀況？在做選擇時會考慮什麼？ 3.教師由學生的回答，導引至1-1節的課程內容。 4.教師請學生思考早上如何選擇早餐要吃什麼？在做選擇時會考慮什麼？ 5.教師由學生的回答，導引至1-2節的課程內容。 <p>• 教法示例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歸納學生所分享的內容，請學生從課本P.136的第一段中找出面臨選擇的原因：由於人們的欲望無窮，而資源有限且有多種用途。 2.教師請同學們閱讀充電站「稀少性」，詢問學生稀少性是指東西很少嗎？如何定義稀少性？ 3.教師請學生觀察圖3-1-1中的家庭遇到什麼困難？。 4.教師請學生思考早上如何選擇早餐要吃什麼？在做選擇時會考慮什麼？ 5.教師由學生的回答，導引至1-2節的課程內容。 	<p>開放性學生舉手回答</p> <p>教師針對學生的回答給予鼓勵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明什麼是「資源」？資源泛指可用於滿足欲望所需的有形或無形之物。例如：食物、水、金錢、人力、時間等。 2.教師說明當資源具有稀少性，不能無止境或無條件的提供人們使用，就「必須」權衡考量，做出最有利的選擇 3.教師說明我們之所以可以選擇，也同時是因為資源具有多種用途，可以再次觀察圖3-1-1中的個人遇到什麼困難？ 4.教師說明人們的欲望無窮，但可用的資源有限，要如何透過選擇將資源做最有效率的分配與運用，使欲望獲得最大滿足，是我們需要學習的課題

<p>• 學習活動：</p> <p>1. 配合課本 P.136 的「想一想」，請學生練習作答。</p> <p>2. 配合課本 P.139 的「探究活動」，請學生練習作答。</p>	<p>教師以課本第 136.139 頁做總結回顧，並交代學生練習。</p>
<p>「教學省思」</p> <p>多增加媒體素材及圖片</p>	
<p>參考資料：無</p>	
<p>附錄：無</p>	