

授課人員	陳滄滄	學習目標	1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐與據點？ 2.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 3.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 4.認識中國的海禁政策對東亞海域貿易的影響。 5.認識海商在臺澎的活動與影響。	
年級	七年級			
教學領域	社會歷史科			
教學單元	第 2 章大航海時代各方勢力的競逐 2-1 大航海時代的到來 2-2 各方勢力在臺灣的競逐	學生先備經驗或教材分析	學生先備經驗： 國小五上第 4 單元第 1 課已學到— 1.漢人與日本人為了捕魚、避風及交易，來到臺灣。 2.顏思齊、鄭芝龍率領漢人在雲、嘉、南等地建立據點，開墾、耕種。 3.荷蘭人登陸後建立熱蘭遮城及普羅民遮城。 4.西班牙人統治北臺灣地區，建城、貿易與傳教。後被荷蘭人趕走。 5.荷蘭引進耕牛、招募漢人來臺種植稻米和甘蔗。出口稻米、蔗糖及鹿皮等商品。 教材分析： 根據歷史課程綱要：「需從人民的主體觀點出發，採動態分域架構，各以臺灣、中國、世界為重點，強調分域間的互動。」	
教材來源	七年級社會課本 (翰林版)			
教學日期	民國 110 年 9 月 27 日第 4 節			
教 學 活 動			時間	評量重點
1.引起動機— 提問：卡通「航海王」帶入大航海時代的背景！ 2.教法— 讀圖與講述：黑板畫上地圖讓學生認識 <u>中國與臺灣</u> 的相對地理位置，說明 <u>歐洲東人</u> 東來之過程與原因，並引導學生讀懂課本圖 2-2-3 新航路圖。 閱讀與討論：閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行聯想與發表活動。例如：海商 <u>顏思齊</u> 與 <u>鄭芝龍</u> 。 3.活動—以大十字遊戲方式抽問學生，以回顧今日課程重點。				

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淳淳 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 2 章大航海時代各方勢力的競逐 2-1 大海時代的到來

2-2 各方勢力在臺灣的競逐

觀課人員：張芸樺 觀察前會談時間：110 年 9 月 23 日 地點：導師室

預定入班教學觀課時間：110 年 9 月 27 日 10:55 至 11:40 地點：七年 3 班教室

一、教學目標：

1. 認識漢人與海商在臺澎的活動與影響。
2. 認識中國的海禁政策對東亞海域貿易的影響。
3. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐與據點？
4. 認識各方勢力在臺灣的競逐及經營情況

二、教材內容：本節為第 2 章大航海時代各方勢力的競逐的第一節課，主要學習大航海時代與臺灣成為世界貿易網一環的關係。

三、學生經驗：

國小五上第 4 單元第 1 課已學到—

1. 漢人與日本人為了捕魚、避風及交易，來到臺灣。
2. 顏思齊、鄭芝龍率領漢人在雲、嘉、南等地建立據點，開墾、耕種。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機—以卡通「航海王」帶入大航海時代的背景。
2. 教學方法—  
讀圖與講述：黑板畫上地圖讓學生認識臺灣的相對地理位置，說明歐洲東人東來之過程與原因，並引導學生讀懂課本圖 2-2-3。  
閱讀與討論：引導學生閱讀課文並找出課文關鍵字，且搭配課文及回顧國小課程讓學生進行聯想與發表活動。例如：海商顏思齊與鄭芝龍。
3. 學習策略—找出課文關鍵字並連結相關知識
4. 活動—以大十字遊戲抽問學生，以回顧今日課程重點。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗     學習單     提問     發表     實作評量     實驗
- 組討論     自評     互評     角色扮演     作業/學習單     專題報告
- 其他

六、回饋會談時間地點： 時間：109 年 12 月 17 日 地點：導師室

授課教師：陳淳淳

任教年級：七年級

任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第2章大航海時代各方勢力的競逐

教學節次：共2節

本次教學為第1節

觀課人員：張芸樺

觀課時間：110年9月27日 10:45至11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以卡通「航海王」為提問引發動機。 2.以卡通「航海王」帶入大航海時代的背景。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.結合生活經驗引導漢人來臺及歐洲國家來東亞的原因及過程。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.利用地圖相對位置解釋鄰歐洲國家來到亞洲的先後順序。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用引導式的提問方式引導學生進入相關情境與思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.指導閱讀課文及圈選關鍵字句，尤其是時、地、人最為重要。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.整合地圖與課文的連結。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂上利用大十字遊戲抽問學生題目，以評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.利用抽問進行再次複習，並得知課文那些觀念內容須加強。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.以提問方式抽問，並提醒學生須思考後再回應，並專心聽講。 2.「大十字遊戲」提醒學生注意起身動作並專心聽題目，若有特殊狀況的學生則改以舉手代替起身動作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師會提醒當其他學生回答時，須尊重同學發言，勿干擾，勿玩鬧。 2.以遊戲營造刺激和歡樂的氛圍，讓同學樂於參與其中。

授課教師：陳淳淳 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會歷史篇

教學單元：第 2 章大航海時代各方勢力的競逐 2-1 大海時代的到來

2-2 各方勢力在臺灣的競逐

觀課人員：張芸樺 回饋會談時間：110 年 9 月 20 日 10:00 至 10:45 地點：導師室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用影視教材及生活經驗引導學生回答問題並進入課程。
2. 教師本身對教材熟稔，講述清楚，學習重點也明確。
3. 以遊戲方式進行提問與複習重點，讓學生頗歡樂參與其中。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在教學活動過程中，以大十字遊戲提問引導學生回應、學生是否符合期待的回應...等所需的時間較難以預估，故有時會影響教學時間之分配，影響該節教學進度。
2. 部分學生當下無法確實找到課文重點，故建議教師可巡視學生狀況或下課抽檢學生檢查課文重點是否圈選。
3. 大十字遊戲中學生雖樂於參與，但會有少許學生因過於歡樂失控以致無法靜心聽取下道題目，建議應事先講明以讓學生習得安靜傾聽題目。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 統整所有教學資料，掌控教學時間與進度。
2. 上課走動巡視，以了解學生當下學習重點之狀況。
3. 可與同領域教師們經驗分享，適時修正教學方式。