

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蕭佩瑜      任教年級：二年級      任教領域/科目：彈性校本課程

教學單元名稱：植物小尖兵

教學節次：共 5 節      本次教學為第 1 節

觀察者：鄧淑如

觀察時間：110 年 10 月 28 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	校園中生態豐富，延續之前認識過的校園植物，老師以 PPT 呈現教學內容，介紹葉子的構造及生長方式，並分組拼貼  葉子構造圖卡，適時的歸納複習。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師提問問題，讓孩子思考回答，孩子沒有答對時，請全班再想一想，討論出一個更合適的答案。老師也會藉由舉例、肢體動作等輔助說明所介紹的東西。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課程最後，利用分組活動進行葉子構造拼貼，全班共同檢視各組答案，藉此評量學生是否了解。針對答錯的地方，老師會再解說一次，加深學生印象。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓	

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	開始上課前，老師會先要求學生座位整理乾淨，坐姿端正，上課時，也會隨時提醒學生保持良好坐姿。學生須舉手再發言，有人忘記，老師會提醒他。	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	當學生回答出適切答案時，老師會一一複述並做回應，學生答對時，會口頭稱讚「好棒!」「好厲害!」並請其他學生鼓掌獎勵。  老師口氣溫和加上豐富的姿體動作，上課氣氛很愉悅融洽。	✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓			
綜合評述	老師利用簡報影片介紹葉子構造，清楚呈現教學內容，透過講解、提問及分組練習，引導學生思考並回答，課堂氣氛融洽愉快。			



教學活動(一)教師解說



教學活動(二)分組拼貼葉子構造