

彰化縣朝興國小 110 學年度共同備課紀錄表

附件二

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	林秀琴	議課 日期/節次	<u>12</u> 月 <u>24</u> 日 第 <u>2</u> 節 (授課 當天為佳，距授課不超 過一星期)
觀課教師	林明慧		
領域/單元	健康與體育/第三單元-第 2 課飲食好習慣		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。		
學生學習步驟	1. 引導學童思考喝水時機 2. 了解人體需要大量的水維持生命，多喝水有益身體健康。 3. 能說出喝白開水對身體的好處 4. 能透過「飲料看燈行遊戲」複習相關概念，進而養成喝白開水的健康習慣。		教學資源
			1. 電腦、投影設備 2. 網路資源
評量方式 (學生作品)	口頭評量 1. 學生能否思考說出平常喝水的時機。 2. 學生能說出喝白開水對身體的好處。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣朝興國小教師公開觀課

附件三

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林秀琴 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育領域/健康
 回饋人員：林明慧 任教年級：四 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第三單元健康超能力-第 2 課飲食好習慣；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生從生活經驗思考平常生活中喝水時機。 A-2-2 以圖卡和影片示教導學生分辨白開水與含糖飲料。 A-2-3 透過「飲料看燈行」遊戲帶領學生複習相關概念及熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 以圖卡讓學生分組討論進而習得喝白開水的重要性。 A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能以觀察、口頭回答、操作、遊戲等評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：林秀琴 任教年級：一 任教領域/科目：健康與體育領域/健康
 回饋人員：林明慧 任教年級：四 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第三單元健康超能力-第2課飲食好習慣；教學節次：共3節，本次教學為第1節

觀察日期：110年12月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生能說出喝白開水對身體的好處，能適時稱讚小朋友。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 針對有組別部分對含糖飲料概念不夠清晰，會再次予以指導。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生進行遊戲時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣朝興國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

附件四

教學班級	一年忠班	會談時間	12月24日第2節
教學科目	健康	教學單元	第三單元第2課飲食好習慣
教學者	林秀琴	觀察者	林明慧

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活經驗思考平常生活中喝水時機。 2. 以圖卡和影片示教導學生分辨白開水與含糖飲料，提高學生學習興趣。 3. 能以口頭回答、遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 能適時給予同學稱讚，鼓勵學生良好表現。 5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 某些學生有時會不專行，以致進行教學時會有中斷的情況，教師應再思考如何以更好的教學方法讓所有的學生都能更專心。

彰化縣朝興國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：林秀琴 任教年級：一 任教領域/科目：健康

觀課教師：林明慧 觀課日期：110年12月23日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課的學習目標是認識喝白開水的重要性和養成喝白開水的健康習慣。整堂課學習步驟：

1. 引導學童思考喝水時機
2. 了解人體需要大量的水維持生命，多喝水有益身體健康。
3. 能說出喝白開水對身體的好處
4. 能透過「飲料看燈行遊戲」複習相關概念，進而養成喝白開水的健康習慣。

學生學習興趣很高各組進行遊戲討論時每位小朋友都能認真參與，希望藉此養成喝白開水的健康習慣。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師能運用分組活動引起學生學習興趣，同時也讓小朋友透過分組進行協同學習提高學習成效，並且適時鼓勵學生良好表現讓學生更能認真參與學習活動。



說明：教師以圖卡教導學生分辨白開水與含糖飲料。



說明：學生分組協同進行遊戲，複習相關概念。