

# 彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

## (一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

## (二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

## (三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○  
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 滑雪跳：以併攏跳的方式跳，方式是左右各一次。</li> <li>● 左右扭動跳：以併攏跳的方式跳，腰要左右扭動。</li> <li>● 雙回旋跳：跳一次用繩正反面開開繩兩次再回原位。</li> <li>● 雙回旋跳：跳一次用繩正面開合繩兩次再回原位。</li> <li>● 雙回旋跳：跳一次用繩正面合開繩兩次再回原位。</li> <li>● 雙回旋跳：跳一次用繩正面合合繩兩次再回原位。</li> </ul>	10mi n	
<p>(三)長繩跳法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 迴旋穿越與通過跳 <ul style="list-style-type: none"> <li>方法：搖繩法同「迴旋原地跳」，其他同學伺機穿過繩索。</li> <li>1.指導學生判斷搖繩地點與時間，通常在長繩搖落地後，隨即穿</li> <li>    繩而過。</li> <li>2. 指導學生判斷搖繩地點與時間，通常在長繩搖落地後，隨即</li> <li>    進入搖繩區內。</li> <li>3.長繩內加短繩。</li> </ul> </li> </ul>	15mi n	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 波浪繩雙繩交叉繩介紹，</li> </ul> <p>三、講解優缺點及下節課重點</p>	5mi n	

附件三 彰化縣線西國民中學 110 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：九年級 任教年級：九年級 任教領域/科目：健體領域（體育教學）

教學單元：炯炯有繩（跳繩教學）

觀課人員：林志決

觀察前會談時間：110 年 10 月 27 日 14:45 至 15:00 地點：操場

預定入班教學觀課時間：110 年 12 月 15 日 14:55 至 15:40 地點：操場

- 一、教學目標：
- 1.長繩活動
  - 2.學會各種長繩原地跳法與搖繩法
  - 3.學會各種長繩穿越與進入跳

二、教材內容：

一、教師準備：

- 1.跳繩若干條(依學生數準備)
- 2.哨子
- 3.著運動服、球鞋
- 4.教師先詳閱「跳繩指導原則與禁忌」

二、學生準備：著運動服、球鞋

三、學生經驗：

國小或平時有練習，約有 4 週，體育課練習。

四、教學活動(含學生學習策略)：

「跳繩」是一種很好的全身性運動。其動作從簡單的個人跳、雙人跳到多人的團體動作皆有；技能也從簡單的基本動作，保有原來我國的傳統文化特色，以團體遊戲方式，增加同學間的互動與同儕學習，希望能慢慢吸引學生參與此項運動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- |                                   |                              |                             |                               |  |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗     | <input type="checkbox"/> 學習單 | <input type="checkbox"/> 提問 | <input type="checkbox"/> 發表   | <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗  |
| <input type="checkbox"/> 組討論<br>告 | <input type="checkbox"/> 自評  | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input type="checkbox"/> 作業/學習單          | <input type="checkbox"/> 專題報 |
| <input type="checkbox"/> 其他       |                              |                             |                               |  |                              |

六、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 22 日 地點：操場

授課教師：洪國鈞

任教年級：九年級

任教領域/科目：體育

教學單元：炯炯有繩

教學節次：共 4 節

本次教學為第 4 節

觀課人員：林志泐

觀課時間：110年12月15日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			通過	待改進	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	由個人單繩練習，跑、單腳、雙腳，兩人合跳等基礎引起動機		√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用不同方式結合，提高學習興趣		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每項動作 2-3 分鐘，怕體能不足，稍作休息講解		√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	講解正確動作與錯誤動作，注意重點		√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	雙人跳繩變化較多，學生要有想像觀摩		√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	多元學習，提高樂趣，不同角度提升		√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	親自示範，優秀學生示範，講述		√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	每種動作都有特別好學生，給予口頭稱讚		√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	每個動作完，給予修正調整		√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	體能消耗較大動作時間不宜過長		√	

授課教師：洪國鈞

任教年級：九 年級

任教領域/科目：體育

教學單元：炯炯有繩

觀課人員：林志決 回饋會談時間：110 年 12 月 22 日 14:45 至 15:00 地點：操場

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 老師教學動作講解清楚，教學互動良好
- 2 學生學習很熱絡，主動練習相互討論
- 3 動靜活動時間適中

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1 教學動作太多，可分兩堂或三堂來教學
- 2 時間掌握有點匆忙

三、具體成長方向/建議事項：

- 1 以 3-4 項重點教學為主
- 2 動作不佳同學可以多加練習









