

彰化縣大安國民小學110學年度第一學期 語文領域(國語文)

「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本文是一首詩歌，課文內容藉由盪秋千情境的描述，帶領學生體會與他人互動的情景，以及遊戲的樂趣。本課將先透過念讀課文，概覽課文內容，再藉由美讀課文讓學生領略詩歌的韻律與節奏，接著運用部件辨識與擴展詞彙等策略進行部件教學，增進學生對本課生字的認識，之後再進行句型教學，引導學生完整表達自己的想法與感受。

期望經由本課的學習，讓學生領略詩歌之美，也能運用部件辨識、擴展詞彙等策略，增進識字與詞彙，並練習常用的基本句型，正確的遣詞造句。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域	設計者	李書琴	
單元名稱	第3課 秋千	總節數	6節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	1. 流暢性：大部份學生能正確拼讀注音符號，並念出完整課文。 2. 部件辨識：大部份學生認識「手」和「口」部，並能辨識有相同部件的字。 3. 擴展詞彙：大部份學生能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。 4. 連結線索：部份學生能掌握課文中的關鍵字詞，正確回答老師所提問的問題，少部份學生無法正確回答。 5. 句型結構：大部份學生能利用「…也…」和「這是…」造句。			
設計依據				
學科價值定位	<p>學生剛從首冊注音符號的學習進入第一冊國字的學習，基本筆畫、生字部件、組字結構等都是新的學習內容，本課的生字新詞學習，在於認識新部件和左右的組字結構，提升學生的部件辨識能力。另外，藉由「高」、「大」、「上」、「下」等字詞的運用來學習形容物體和表示動作的方式。</p> <p>此篇詩歌文體配合「秋千」的主題，利用連讀疊詞（上上上）（下下下）描寫出盪秋千時的情境，可藉此教導學生體會詩歌的韻律和節奏感，並優美朗讀課文。</p> <p>另一方面，本課將教導學生利用「…一起…」的句型結構造句，希望學生能在造句過程中，表達出自己與他人共同做事、遊戲等生活經驗，以了解與他人互動、合作的重要性，建立溝通合作與和諧人際關係等良好品德。</p>			

領域核心素養		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
課程學習重點	學習表現	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.能認識本課的生字及詞語。 3.能理解左右結構的字並正確使用。 4.能理解「高、大」和「上、下」的意思，並正確使用。 5.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.能運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.能運用仿寫、接寫的技巧，用「…一起…」表達自己的生活或活動經驗。
核心素養呼應說明		<p>本文先運用美讀課文來體會詩歌之美，再用部件辨識與擴展詞彙等策略進行部件教學、帶領學生認識字義與詞彙，以增進學生對本課生字語詞的學習，最後教導學生利用生字練習形容物體、描述動作的方式。期望藉此學習過程引導學生達成「國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。」的核心素養。</p> <p>此外，本文教導學生利用「…一起…」句型造句，藉由造句的發表，引導學生完整表達日常生活中自己與他人共同做事、遊戲等生活經驗，以了解與他人互動、合作的重要性，建立溝通合作與和諧人際關係等良好品德，藉此達到「國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。」和「國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。」的核心素養。</p>
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】品德發展層面、品德核心價值</p>

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。
	融入單元	歸納生字的形、音、義，幫助覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
與他領域／科目連結		生活 1 上 第三主題 一起來玩吧！
教學設備／資源		課文 PPT、投影機、圖卡、字卡、紙卡、生字卡
參考資料		無

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	引導活動、課文朗讀、試說大意
	2 第 2 節課	詞語教學、生字形音義教學
	3 第 3 節課	課文美讀、內容深究
✓	4 第 4 節課	我會認字、認識詞語
	5 第 5 節課	我會造句
	6 第 6 節課	我會閱讀

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	4	授課時間	40
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
學習目標	1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並正確使用。 2.理解「高、大」和「上、下」的意思，並正確使用。		
情境脈絡	1.理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並正確使用。 4.理解「高、大」和「上、下」的意思，並正確使用。 5.體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 學生一起大聲朗讀課文。 二、引起動機 1.教師揭示「秋」、「朋」、「海」和「好」的字卡，請學生大聲念出讀音。 2.請學生觀察這四個字，並想一想有什麼相似之處。		5 分鐘	運用適當語調流暢的朗讀課文。 正確唸出字音

<p>【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展)</p> <p>活動 1【我會認字】</p> <p>一、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這些字分成幾部分？(分成兩部分。) 說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？ (由左、右兩個部件所組成) (秋：禾+火、朋：月+月、海：氵+每、好：女+子。) 教師利用部件字卡操作字的組合與拆解。 教師讀出部件讀音，請學生唸出組合的字音和詞語。 (禾+火是「秋」—秋天) (月+月是「朋」—朋友) (氵+每是「海」—海水) (女+子是「好」—好久) <p>二、找一找：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示已學過的字，請學生找一找還有哪些字也是左右組合而成？ 請學生用筆圈出學習單中左右組合的字(拍、你、他、誰、的、個、和、玩、陪、們)並發表答案。 	<p>15 分鐘</p>	<p>專心聆聽 仔細觀察與思考 口語發表</p> <p>正確唸出字音和 詞語</p> <p>學習單記錄 口語發表</p> <p>◎了解左右結構 的字，並正確運 用。</p>
<p>活動 2【認識詞語】</p> <p>一、看圖說一說(一)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示「高」、「大」的字卡，請學生大聲讀出字音。 請學生看圖並朗讀出電子書上的句子。 (好高的椰子樹)(好大的草原) 教師詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？ 教師揭示圖片(梯子、海龜、巨人、摩天輪、坑洞、飛機、恐龍、大樓等)，請學生練習用「高」、「大」來形容。 (好高的梯子、好高的巨人、好高的摩天輪、好高的大樓等；好大的海龜、好大的坑洞、好大的飛機、好大的恐龍。) <p>二、看圖說一說(二)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示「上」、「下」的字卡，請學生大聲讀出字音。 請學生看圖並朗讀出電子書上的句子。 (你先上車)(我要下車了) 教師說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。(這裡的「上、下」表示動作。上：由下而上。下：由高往下的動作。) 教師揭示圖片，請學生練習用「上」、「下」說一說圖中的人物在做什麼。(小朋友下圍棋、小朋友上樓梯、小朋友在上課、爸媽在上班、廚師上菜、母雞下蛋等) 	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>專心聆聽 正確朗讀 口語發表</p> <p>◎了解「高」、「大」 的意義，並正確運 用。</p> <p>專心聆聽 正確朗讀 口語發表</p> <p>◎了解「上」、「下」 當動詞時的意義， 並正確運用。</p>

<p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>1. 教師指導學生完成習作第四大題(P. 30)，先看圖填寫「高」、「大」、「上」、「下」，再念一念。</p> <p>2. 教師總結。</p> <p>.....第四節結束.....</p>		<p>習作記錄</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>1、能了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>2、能了解「高」、「大」的意義，並正確運用。</p> <p>3、了解「上」、「下」當動詞時的意義，並正確運用。</p> <p>4、教師提問時能踴躍發表。</p> <p>5、能完成老師所指派的課堂作業。</p>		