

# 110學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>				
回饋人員： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>二(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語(選填)</u>				
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節				
觀察日期： <u>110年12月9日</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意
A 課程 設計	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師發下學習單，請學生拿出色筆，圈出左右結構的國字，讓學生充份練習。 2. 學生一一上台圈出左右結構的國字，接著，全班一起找出其餘左右結構的國字，最後，老師要全班檢視答案是否正確。 3. 以互動式多點觸控液晶顯示器呈現課程內容與圖片，學生可清楚「高」、「大」、「上」和「下」等字的相關圖片，並造出和該字有關的詞語。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
教學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生作答時，教師走動巡視，並適時給予學生需要的指導。 2. 學生誤認「好」字是「孛」字，教師說明「孛」字和「好」字很像，但「孛」字是由「女」和「子」所組成的，「孛」字和「好」字不一樣。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師發給學生每人一張學習單，讓學生思考並完成。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			

授課教師：李書琴 任教年級：一 任教領域/科目：國語  
 回饋人員：陳秀霞 任教年級：二(選填)任教領域/科目：國語(選填)  
 教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節  
 觀察日期：110年12月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.教師藉由圖片，引導學生口語發表「高」、「大」、「上」和「下」等字的相關詞語。 3.教師能根據學生不適當的表現，給予適當糾正，對於學生的優秀表現，也能適時給予讚賞。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)	
			優良	滿意
B 班級經營	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		~	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的發表，表現優良者，教師會給予口頭稱讚或個人加分。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
輔導	B-2安排學習情境，促進師生互動。		~	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對於教師的提問，學生舉手回答踴躍，反應佳。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



認識由左、右兩個部件所組成的字。



想一想，生活中的物品可以用那些字來形容呢？



練習找出由左、右兩個部件所組成的字。



請學生練習利用「高」和「大」造句。

#### 教學心得與省思

學生對於左右組合的字形結構已有基本的認識，經過本課再次複習，讓學生能再次檢視學過的國字中那些屬於左右組合？此一教學活動中學生的反應良好，對於老師指派的作業能順利完成，正確率高。

另外，在認識「高」、「大」和「上」、「下」兩組詞語時，透過觀看圖片後再練習造詞造句的教學策略，大部分學生都能順利說出正確的詞語來描述物體和動作，並利用詞語造出通順的句子。但是若請學生再想想生活中的例子時，少數學生會因為生活經驗不足和詞彙認識太少而無法造出其他詞句，而必須透過教師引導和仿作才能順利完成。往後可以增加閱讀課外書本和文章的機會，或利用生活情境對話的練習，來刺激學生多認識文字和詞彙。