

110 學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曹宛儒	任教 年級	2、3	任教領域/ 科目	國文
授課教師	周柄男	任教 年級	1、2	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)		教學單元		南一版國一(上)第九課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月24日 15:00 至 15:30		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月27日 9:25 至 10:10		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 2. 在聆聽、口語表達與識字寫字方面，都能夠依不同情境分析並歸納紀錄。 3. 可描述、列舉、比較、分類問題並找出答案，利用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已先透過課前的學習單先查找本課生難字與課文提問答案，對本課有初步認識。 2. 要學生先查找欒樹種子圖片，加強對本課主要描述物品有初步印象。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以 PPT 投影片讓學生對完國字注音答案，並回收給老師檢查。 2. 介紹作者張文亮先生與課前題解，輔以 PPT 投影片與課前學習單來認識校園植物。 3. 學生完成課前學習單後再講解本課注釋，並讓學生將注釋縮減或代換句子。 4. 課前學習單與注釋縮減讓學生搶答加分，有利加深印象。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 投影片方式，搭配植物圖片可吸引學生目光，能夠迅速進入課程還有利加深印象。 2. 學習單填寫與注釋縮減採取有獎徵答方式，答對者可以加分引導學生踴躍回答。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.國字注音練習卷：加強練習認識生難字。
- 2.課前學習單：在聆聽、口語表達與識字寫字方面，都能夠依不同情境分析並歸納紀錄。
- 3.口頭問答：可描述、列舉、比較、分類問題並找出答案。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月29日15：00至15：30

地點：教務處