

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：預測與連結

觀課教師：周碧珠老師 公開課日期：110.12.27 觀察節次：第五節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展 2.能評估閱讀策略對於自己理解文本的助益。	1、生活中有預測的經驗。
教學活動(預定流程與策略)	
壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、預測策略學習單。 貳、發展活動： (一) 討論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據線索和舊經驗去猜接下來事情的發展 (二) 討論什麼時候會使用「預測」策略？ 讓孩子說說生活中使用「預測」策略的經驗。 (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線索，做事件發展的「預測」 (四) 事件預報員—生活中的「預測」 呈現幾種生活情境，讓孩子預測之後的事件發展。 統整：我們都是根據自己的經驗或既有知識去預測接下來事件的發展。 參、綜合活動： (一) 介紹閱讀時「預測」對於理解故事的助益。 (二) 事件預報員—預測策略練習 1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影響呢？ 2. 請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3. 請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？ (三) 利用組織圖練習「預測」策略	
教學評量方式	其他記錄事項

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：預測與連結

觀課教師：周碧珠老師 公開課日期：110.12.27 觀察節次：第五節

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□	■	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	□	■	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□	■	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	□	□	■	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□	■	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□	□	■	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	■	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	□	■	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	■	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	□	■	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	□	■	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	□	■	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	□	■	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□	■	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	□	■	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	□	■	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	■	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	■	□	□	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：三年級 任教科目：閱讀

單元名稱：預測與連結

觀課教師：周碧珠老師 公開課日期：110.12.27 觀察節次：第五節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- 1、能根據學生程度，設計合適的教學內容。
- 2、對於學生發表的意見，與以溫暖、正向的態度給予回覆，鼓勵學生踴躍發表。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

- 1、給予學生討論的時間拖太久，以致最後結語時間不足，延誤到下課時間，可以利用計時器提醒，較能確切掌握時間。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- 1、「預測策略」課程設計上較多是與生活的連結，可以嘗試讓學生預測圖書的內容，可與閱讀連結更深入。

四、其他：

公開觀課成果照片

