

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：張舒雅 任教領域/科目：聽力訓練 任教班級：115
 回饋人員：楊騏榕 任教領域/科目：英文
 教學單元：國家與特色 ；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：110年10月07日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以提問活動引起學生的學動機，藉由討論台灣與台灣特色帶出其他國家與其他國家特色的連結。 2. 以清晰的圖片與合宜的實用時機幫主學生理解、熟悉新詞彙。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以提問活動與句型帶入練習來幫主學生練習熟悉字彙與文法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 以小組搶答活動搭配學習單來檢視學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

110公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張舒雅 任教年級：七年級

任教領域/科目：聽力訓練 教學單元：國家與大洲

回饋人員：楊騏榕

專業回饋會談時間：110年10月11日13：00 至15：00地點：智慧教室2

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

合作學習的分組活動。異質性分組並讓組員們能夠互相幫忙的方式，讓高成就學生能有所發揮同時降低低成就學生的學習難度，有效提升學習動機與學習心向。

二、教學上待調整或改變之處：

課室活動應有更明確的規範，如限制各組的答題時間，若時間到仍未答題則不算分，如此能讓課程節奏更為流暢。

三、具體成長方向：

教學活動的設計與評量方式皆能跳脫傳統的教學方式。

四、觀課者的收穫：

在課程活動的設計與執行上能更鎮密的設計實施架構。





