

110 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

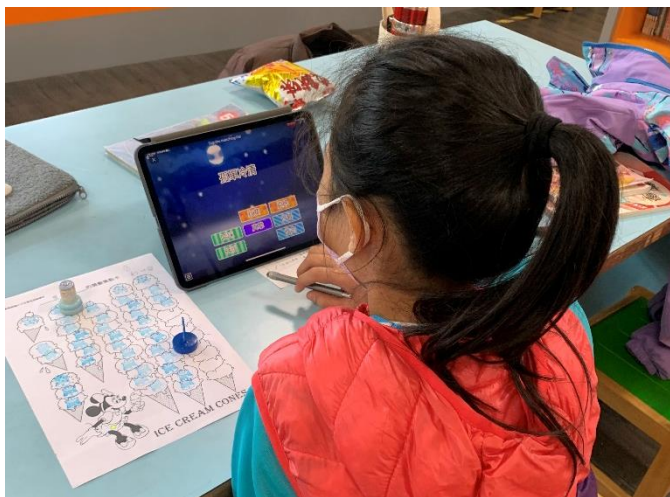
觀察紀錄表

授課教師：高嘉苓 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：劉志賦 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第十三課；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 12 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎連結已講述的課文內容，在檢討時讓學生討論文意來理解並選出正確的選項 ◎利用 IPAD 複習已學過的內容，透過生動的互動來理解課程內容 ◎提供多樣化的活動，如紙筆、口述、操作平板電腦的模式來完成各項任務 ◎當學生完成後，都給予回饋，並適時提示重點，讓學生理解學習重點 ◎適時給予學生的增強，提升學生的學習熱忱			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎對學生念錯的語詞給予立即的提示，加強聽覺的刺激與記憶 ◎以口語，紙筆等溝通技巧來幫助學生增進對課程內容的理解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎以紙筆、賓果與 IPAD 讓學生能以多元的方式來完成評量 ◎能針對問題將概念釐清，讓學生清楚的理解答案的原因 ◎對口頭的造句給予不同的建議，對文意的理解亦讓同學能先說出自己的想法，再給予課文的文意說明，適時給予口頭回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎上課開始時，充分運用時間，對上的課本內容複習，並以時間計時來完成工作，明確給予學生指定的任務 ◎學生提出問題時，能給予明確的回應，學生亦能積極完成指派的工作			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教學設施與環境安靜，易讓學生專心學習 ◎師生的互動融洽，老師對學生所造的句子皆能給予回饋，並提升造句能力			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

教學專業活動紀錄



利用wordwall練習配對詞語與解釋



利用賓果遊戲檢核學生學習成效