



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：陳美樺 科目、任教單元名稱：廚房裡的科學-調味小廚師 觀察日期：110年12月9日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是： <u>分組合作學習</u>	教學主題與選用的合作學習法適配		V		
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人),能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	每組 4 人採分組形式,小組間距離合宜,且小組採面對面互動。	V			
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		V			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		V			
	A-3-3 學生進行分組合作學習時,彼此採面對面互動		V				
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	教師強調各組學生分工合作並指導落後組員,並做紀錄		V		
		B-1-2 強調積極互賴			V		
		B-1-3 提醒個別責任		V			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準			V		
		B-1-5 說明期望的合作表現		V			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	教師能巡視組間,並適時指導提醒學生安全。		V		
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		V			
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧			V		
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <ul style="list-style-type: none"> ■注意聽 ■幫助同學 ■鼓勵同學 ■發言討論 ■認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	大部分學生都注意聽講,做實驗時皆互相幫助,做成結論並分享。少部分學生分心。		V		



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	各組在時間內討論，由代表回答，最後由老師總結。各組整理重點，用螢光筆在課本上畫出重點。		V		
		C-1-2 給予小組表揚		V			
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省		V			

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
3'	看影片，感官認識廚房的調味料。	
10'	分組探索調味料，提醒學生不可以拿起來吃。	
15'	分組討論	
20'	分組報告。	
25'	調味料溶解實驗，老師先示範砂糖溶解，再由各組進行實驗。	
35'	根據實驗結果，記錄在習作上。	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：蕭志青