

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：黃淑卿_____任教年級：一年級_____

任教領域/科目：生活_____教學單元：第三單元_____

觀課人員：蔡婕馨老師、林千慧老師_____

觀課前會談時間：110_年_10月6_日 13:30至14:10地點：一丙教室

預定公開觀課時間：110年10月18日 10:30至11:10地點：一甲教室

一、教學目標：

認知：知道拓印的方法及使用拓印的工具。

情意：能善待樹木。

技能：學會拓印樹皮和樹葉。

二、教材內容：

生活第三單元-大樹高小花香

三、學生經驗：

1. 第三單元學習描繪樹木及樹葉。

2. 有使用蠟筆的經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 準備活動(5分鐘)

(1) 教師提問「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」

(2) 教師提問「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」

2. 發展活動(25分鐘)

引起動機：

(1) 播放拓印引導短片。

(2) 請兒童拓印硬幣。

拓印活動：

(1) 教師帶領大家到校園，找大樹拓印樹皮。

(2) 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。

3. 總結活動(10分鐘)(1)學生完成樹皮及樹葉拓印(2)整理教室、場地

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量、觀察評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年_10月20日_14:30至15:10地點：一甲教室

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師 黃淑卿 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活 教學單元：第三單元

觀課人員：蔡婕馨老師、林千慧 老師

觀課時間：110年10月18日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師解釋拓印，介紹魚拓、硬幣拓印、繩子拓印
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師展示各式拓印圖片及講解拓印方法
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學生練習拓印硬幣
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師示範鉛筆拓印大小力及拓印物品的紋路多寡粗細的不同
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	同學到班級外找尋喜愛的樹皮拓印 同學找一片喜愛的樹葉帶回班上
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師引導學生先觀察再實作
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師到每位學生旁指導拓印方式，並口頭給予讚美肯定。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作評量、觀察評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生展示作品，教師適時指導筆法
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師發現學生葉拓的葉脈不明顯，請學生回想原因，再更換新的葉子

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生上課能舉手發言 學生能舉手詢問畫得可不可以。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生畫不出葉派，教師請學生思考後再換一片樹葉
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	黑板張貼拓印的圖畫，吸引學生舉手發問
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師使用”好棒””你畫得很用心””稍微用力一點畫，線條會更美麗”等，讚美學生作品。

觀課人員：蔡婕馨老師 林千慧老師

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 黃淑卿 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 生活 教學單元： 第三單元

回饋人員： 林千慧老師

專業回饋會談時間： 110 年 10 月 20 日 14:30 至 15:10

地點： 一甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

上課氣氛輕鬆愉悅，學生發言踴躍。

二、教學上待調整或改變之處：

學生發言時，比較隨意，如果能等老師點名再發言，會更有秩序。

三、具體成長方向：

學生對於樹木能有更進一步的認識，進而產生認同感，對於花木更能有愛護的心。

四、觀課者的收穫：

觀摩到如何讓學生投入課程，享受學習。