

彰化縣大村國小 語文領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

1. 本課為敘事性記敘文，主要內容在介紹魯凱族的婚禮活動與其內涵的意義。
2. 課文中有些多義詞：表現、美麗、句點……
3. 可進行「方」、「昔」、「湯」等部件字教學。

(二) 學生先備經驗：

1. 學生會使用理解監控圈出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。
2. 學生已會分自然段，尚無法自行將自然段中在說相同事情的段落歸納為意義段。
3. 學生於第九課第一次學習摘取段落大意，仍不熟悉，且並未學過摘取課文大意。

(三) 教學亮點：

1. 透過提問引導學生運用理解策略——提取訊息、回文本找支持的理由、推論，增進對文本的理解。
2. 透過課文理解，歸結段落大意與摘取課文大意，總結主旨以理解文本。

(四) 教學策略和評量：

本課程重要策略教學：詞彙推論、摘要及推論策略，並藉由課堂發表、分組討論、操作與發表，掌握學生的學習狀況，以其調整教學。

二、教學活動設計

領域/科目	語文/國語	設計者	王曉晴
實施年級	三	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	十、秋千上的婚禮		
設計依據			
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	
	學習內容 (每節 1-2 個)	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	

核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解	
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	
議題融入	實質內涵	多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	所融入之單元	透過文本與影片之欣賞，認識與欣賞不同的婚禮習俗。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
教學設備/資源	簡報、閱讀提問單、投影布幕、單槍、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 辨識生字結構 2. 認識魯凱族婚禮文化
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
第二節課	學習表現	4-II-5 利用字義推論詞義。	透過課文概覽，運用理解監控策略，釐清陌生的語詞。
	學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	
第三節課	學習表現	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。	藉由提問、回文本找支持的理由理解文本
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	
第四節課	學習表現	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	透過表格整理摘取課文大意

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第五節課	學習表現	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	分辨多義詞、多音字與部件字
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	

三、各節教案-第三節

教學單元活動設計			
單元名稱	十、秋千上的婚禮	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	王曉晴		
學習目標	一、能讀懂課文內容。 二、能理解課文各段表達的主要意涵與重點。		
學習表現	5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。		
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	透過老師的提問提取訊息與由文本找到支持的理由，以達到國-E-A2		
議題融入說明	多元文化教育		
教學活動內容及實施方式			評量方式
壹、準備活動：5 1. 透過圖片，引導學生回想魯凱族婚禮的幾個重要活動——盪秋千、喝連杯酒、敬酒、唱歌跳舞和藏新娘。 2. 引導學生將婚禮的重要活動依順序排序，分為四個意義段，再分別找出對應的自然段。			口頭評量
貳、發展活動：25 教師藉由提問，引導學生使用理解策略，由文本提取訊息、找支持的理由與推論，理解課文內容。 一、意義段一的文本理解提問： 1. 請你從前後文本進行判斷思考，「哇！盪得好高！」這一句話可能是誰說的？			
			分組討論(2

(理解監控-圈補主詞)

S: 圍觀的親友

2. 誰站在秋千上? 新郎這時在做什麼? (提問策略-提取訊息)

S: 新娘站在秋千上, 新郎在來回拉動秋千。

3. 魯凱族的秋千婚禮, 對於站在秋千上的新娘有著什麼不一樣的含意? (提問策略-提取訊息)

S: (1) 秋千盪得越高, 代表新娘越勇敢。

(2) 勇敢的新娘得到大家的祝福與讚賞, 她的笑容也越來越美。

4. 「勇敢的新娘得到大家的祝福與讚賞, 她的笑容也越來越美。」此句中, 為什麼說新娘是勇敢的? (推論策略-由文本找支持的理由)

S: 第一段的第一句中說到秋千盪得好高, 而盪得越高代表新娘越勇敢, 所以可以說新娘是勇敢的。

5. 第3段文本, 作者看到魯凱族的婚禮為什麼感到很新奇? (提問策略-提取訊息)

S: 因為作者第一次參加魯凱族的婚禮, 所以覺得很新奇。

二、意義段二的文本理解提問:

1. 第4段, 盪秋千結束後, 新人要做什麼? (提問策略-提取訊息)

S: 新人先喝連杯酒, 再向親友一一敬酒。

2. 作者透過什麼舉動表達對新人的祝福? (提問策略-提取訊息)

S: 大家一起唱歌跳舞, 祝福新人。

三、意義段三的文本理解提問:

1. 第5段, 魯凱族婚禮有「藏新娘」的習俗, 請問什麼是「藏新娘」? (提問策略-提取訊息)

S: 新娘被藏進部落裡, 新郎帶著親友, 熱熱鬧鬧的找回新娘。

2. 「這些安排」指的是什麼?(推論策略-指示代名詞)

S: 藏新娘與找回新娘。

3. 這些安排有著什麼含意或目的? (提問策略-提取訊息)

S: 透過藏新娘與找回新娘的安排是希望新郎學會更珍惜新娘。

4. 魯凱族的婚禮一直進行到深夜, 整場婚禮表現出什麼樣的精神?

S: 整場婚禮表現出魯凱族人愛家、互助的傳統精神。

5. 為什麼這些安排能表現出魯凱族人愛家、互助的精神? (推論策略-由文本找支持的理由)

S: 從新郎帶著親友們浩浩蕩蕩的去找新娘可以看出彼此間有愛, 與新郎是愛家的。藏新娘與找新娘的過程中都需要親友間相互幫忙, 是互助的表現。

四、意義段四的文本理解提問:

人)

口頭評量

分組討論(4

人)

實作評量

<p>1. 魯凱族的婚禮活動一直進行到深夜，請你綜觀全文文本，試著推想看看，魯凱族的婚禮除了表現出愛家、互助的精神，還可以看出什麼訊息？(推論策略)</p> <p>S: 大家不分彼此，分享喜悅。</p>		口頭發表
<p>參、綜合活動：5</p> <p>透過表格，摘取本課文本主要概念作一統整。</p> <p>(本節結束)</p>		
試教成果 或 教學提醒 (教學重點)		
參考資料		
附錄		

附件 1

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳映任</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		<u>十、秋千上的婚禮</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_12_月_13_日</u> <u>14 : 30 至 15 : 30</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_110_年_12_月_16_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>三戊</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>學習表現</u></p> <p>5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>					

學習目標

藉由提問、回文本找支持的理由理解文本

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

4. 學生會使用理解監控圖出不懂的語詞，但對句子的監控不成熟。
5. 學生已會分自然段，尚無法自行將自然段中在說相同事情的段落歸納為意義段。
6. 學生於第九課第一次學習摘取段落大意，仍不熟悉，且並未學過摘取課文大意。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

以圖片引起動機 → 文本內容提問 → 表格總結文本重點

教學策略

提問策略

四、學生學習策略或方法：

運用閱讀理解策略—辨識指示代名詞與回文本找支持的理由。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、小組討論與學習單。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 分組討論時，學生是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容，並藉由反覆回文本作確認與尋找答案以更理解文本。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_110_年 12_月 17_日 _11_：20_至_11：50_

地點：__三戊__

附件 2

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映任	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	王曉晴	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元	十、秋千上的婚禮	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	三戊教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 PPT 內容呈現三張圖片，連結先前看過的影片和學過的課文，引導學生進入課文			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	發展脈絡。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 利用 PPT 統整出課文重要文句。 A-2-3 文句以「填空」的方式，讓學生再次敘述完整文句。 A-2-4 學習活動層次分明，將課文重點抽絲剝繭後，以表格形式做最後概念統整。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 除了教師口頭講述外，會適時讓學生兩兩一組做討論，並巡視指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師以摘要法，擷取文章重點，並口頭引導學生從文本中找出支持的理由。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在小組討論時，教師會做行間巡視，觀察和指導學生的學習進度。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生除了以口頭敘說問題的答案外，教師於課後設有學習單，以檢視學生學習情形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生作回答時，教師以補述的方式，讓學生的回答更加完整。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師利用小默契「eyes on me/you」和「Attention 1.2」抓回學生的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 以班級的獎勵制度，鼓勵學生回答。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用 PPT 的設計和課本做搭配，師生能更深入文本的核心作探討。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 讓學生能以小組合作的方式，加上教師的行間巡視指導，營造融洽的學習氛圍。

附件 3

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映任	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王曉晴	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語

教學單元	十、秋千上的婚禮	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 11:10 至 12:00	地點	三戌教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師使用 PPT 進行教學活動，將國語課文內容精簡概要呈現，在與學生一問一答的過程中，技巧性將問題的答案聚焦，讓學生能從文本中找到正確的答案。
2. 教師將學生分成「兩人一小組」、「四人一大組」，小問題由兩人一組做討論，最後的重點則以四人一組做討論，針對問題的難易程度作討論的安排。
3. 學生們之間的互動，大部分的同儕皆會以課本搭配 PPT 問題做討論，且能敘述完整的答案。
4. 教師有正向的班級經營，當學生做正確的回答後，教師會實施「格子前進」的加分制度作為獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 當學生進行四人一組的討論時，討論哪些是「愛家、互助」的精神，因時間關係，只能以口頭表達的方式呈現答案，若時間允許，能善用「小白板」呈現孩子們的作答情形，加以檢視討論成果。
2. 當孩子兩兩一組討論時，有一組坐在最後面的孩子會分心，經老師提醒後才又參與討論，教師能增加行間巡視，多留意後排同學的學習情形。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-3 參與校內外教師進修研習	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加語文領域相關的研習，從研討中精進教學。	校內教師	111.06
C-4 反思教學並尋求專業成長	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	透過學年老師會議交流，能溝通討論教學情況，並改進相長。	三年級全學年教師	111.06
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師將課文分「自然段」和「意義段」，並加以統整，讓學生能有效組織課文脈絡，以課文填充方式，讓學生能以口頭進行完整敘述，經由多次練習，學生能精準從文本找到支持的理由。教師的教學讓學生有依據可循，循序漸進的方式，提升學生對文本的熟悉度。除了簡報說明與口頭分享，教師於課後也設計學習單讓學生回家練習，多元評量的方式，也能增加學生的學習能力。從觀課中能發現教師的班級經營完善，透過加分進格子制度，增加學生的回答次數，讓人人都有機會發表，獎勵能多加善用。

