

110 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	陳佳君	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
授課教師	薛玉容	任教年級	八	任教領域/科目	綜合活動領域/輔導活動
備課社群(選填)		教學單元		第二單元 寶貝人生 活動 1 走過人生	
觀察前會談(備課)日期及時間	110 年 10 月 20 日 上課前	地點		迎曦樓二樓 專任老師辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 20 日 15:20 至 16:05	地點		蒔月樓一樓 806 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱核心素養面向及項目：A.自主行動：A1 身心素質與自我精進

領域核心素養內涵：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

學習表現：1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。

學習內容：輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生的先備知識：

- 1.第一單元 - 從「心」出發，學生透過繪製「我的情緒樣貌」，運用線條、圖案描述情緒。
- 2.填寫一週情緒記錄表，覺察自己的情緒狀態和當時的反應。
- 3.藉由筱雄在運動會的班際接力賽中跌倒的例子，分析可能的想法和引發的情緒。
- 4.利用「一週情緒記錄表」，負向情緒事件為例，分析理性和非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。
- 5.填寫「情緒抒解練習記錄表」，覺察自己在事件當下的情緒感受，並且練習使用 P.98 六種情緒抒解策略，說明成效。

6.藉由「我的失落經驗」表格，檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。緊接著整理出「失落的療癒良方」，回顧別人怎樣幫助自己撐過那段日子。

(二)學生的起點行為：

大部分的孩子能夠理解，人的一生會面臨到生、老、病、死等自然現象。透過學習的歷程，感知個性特質影響我們的人際互動，情緒影響我們對於生活的態度，復原力影響著我們對於生命意義與價值的看法。

(三)學生特性：

安分守己，可圈可點。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.按照課本 P.108 「活動 1 - 走過人生」的發展歷程規劃，引導學生寫出從出生到青少年時期，印象深刻的事情與境遇。
- 2.對於成年期到死亡，依據假設性的問題，請學生思考未來的人生，成家立業，為人父母，壯年失業，老後餘生，歷經順境、困境、破繭而出，試著體會生命的有限與無常。

四、學生學習策略或方法：

1. 覺察、省思、記錄。
2. 詢問家長，增加親子互動。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量、作業。

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 1 月 3 日放學後

地 點：迎曦樓二樓專任老師辦公室

表 2

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：輔導

觀課班級：國 806

教學單元：觀課人員：陳佳君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意.....非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	③	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	③	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	③	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	③	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	③	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	③	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	③	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	③	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	③	2	1	
	B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	③	2	1

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	③	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	③	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	③	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 當學生在工作中，教師能在教室裡穿梭巡視，以提供學生不同的協助，且維持課堂秩序。
2. 教師口語表達清晰，聲調富變化。

課堂教學建議：

1. 可加入自己生活經驗或邀請學生分享個人意見，以促進學生互動與學生學習。
2. 可善用教學資源(如電子書)，提供學生不同的學習刺激。
3. 可運用不同的教學策略(如小組討論或團體活動)，以引導學生思考、討論或實作。