

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員： 洪振宇 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 英語  
回饋人員： 劉智維 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 英語  
備課社群： 英語領域 教學單元： Are You One of the Customers Who Business Trick?  
觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 21 日 第五節 地點： 輔導室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 28 日 第六節 地點： 306 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◆核心素養:英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

◆學習表現: 3-IV-6 能看懂基本的句型。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子

◆學習內容: Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生在前一課學過關係代名詞主格的句型，對形容詞子句有基本的認識。

此班學生的平均英文程度稍弱，講解速度需要放慢一點。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 發下形容詞子句的學習單
2. 解釋文法與句型
3. 示範形容詞子句的練習題
4. 學生討論與練習
5. 訂正答案

### 四、學生學習策略或方法：

1. 用前一課所學的句型作為先備知識，並加以擴充。
2. 上課仔細聽講，並與同學討論
3. 積極投入課堂活動

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單的筆記。
2. 寫練習題的正確率
3. 上課認真聽講的程度

### 六、觀察工具(可複選)：

教學觀察表

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 12 月 29 日 第七節 地點： 輔導室

## ★ 形容詞子句學習單 (part 2)

一年級時，我們都學過人稱代名詞的主格、受格、所有格。同樣的，關代也有這三種格：

先行詞 \ 格	主 格	受 格	所 有 格
人	who	whom	whose
動物、事物	which	which	whose
人、動物、事物	that	that	無

這個部份，我們要學的是關代當受詞的用法。

例

1. I know the girl.  
 You met her at the party.



I know the girl **【whom you met at the party.】**

重要觀念說明：

1. 現代我們常用 who 來代替 whom, 因此這句也可寫成  
 I know the girl **【who you met at the party.】**
2. 關係代名詞在形容詞子句中當受格時，**可以省略**，所以也可以這樣寫：  
 I know the girl **【you met at the party.】**

2. This is the book.  
 I bought it last week.

This is the book **【which I bought last week.】**

= This is the book **【\_\_\_\_\_ I bought last week.】**

= This is the book **【\_\_\_\_\_ I bought last week.】**



3. The man is Jack's father.  
 I saw the man in the library.

The man **【whom I saw in the library】** is Jack's father.

- = The man 【 \_\_\_\_\_ I saw in the library 】 is Jack's father.  
= The man 【 \_\_\_\_\_ I saw in the library 】 is Jack's father.  
= The man 【 \_\_\_\_\_ I saw in the library 】 is Jack's father.

練習：將第二句改成形容詞子句，合併成一句

1. Susan is reading the letter.

Peter wrote the letter.

---

2. Peter remembered the game.

Michael Jordan played the game.

---

3. Tina visited the teacher.

David talked about the teacher.

---

4. Tony likes the music.

Lucy is listening to the music.

---

5. Helen is wearing the sweater.

Her mother gave the sweater to her.

---

6. Jane saw the Christmas tree.

Her brother decorated the Christmas tree.

---

7. The woman is a doctor.

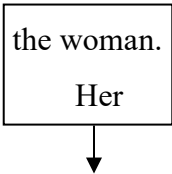
Mr. Lin met the woman.

---

### ★ 形容詞子句 (part 3)

這個部份，我們要看的是關係代名詞的所有格。

例：

1. I know the woman.  
Her husband is a writer.
- 

I know the woman 【 **whose** husband is a writer. 】

2. My father bought the house.  
Its price is high.

My father bought the house **【whose price is high.】**

練習：將第二句改成形容詞子句，合併成一句

1. I have a friend.

His mother comes from Japan.

---

2. I know a boy.

His father can speak French.

---

3. The car has been sold.

Its color is red.

---

4. The boy is my brother.

His wallet is lost.

---

5. That is the man.

I have known him for 10 years.

---

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 洪振宇                      任教年級： 三                      任教領域/科目： 英語					
回饋人員： 劉智維                      任教年級： 二                      任教領域/科目： 英語					
教學單元： Are You One of the Customers Who Business Trick?					
教學節次： 共 7 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期： 110 年 12 月 28 日第 6 節                      地點： 306 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學習單清楚呈現本課句型。 2. 講解完句型後，立刻讓學生實際演練，學生可以馬上知道自己是否學會，若有不懂之處也可以立即詢問。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生寫練習題時，老師會在教室走動，隨時給予指導，學生也可以請教其他已經學會的同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以上課的筆記，及練習題評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

## 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 洪振宇	任教年級： 三	任教領域/科目： 英語
回饋人員： 劉智維	任教年級： 二	任教領域/科目： 英語
教學單元： Are You One of the Customers Who Business Trick?		
教學節次： 共七節，本次教學為第三節		
回饋會談日期： 110 年 12 月 29 日第 7 節		地點： 輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師利用智慧黑板呈現自編講義，文法講解清楚。
2. 句型講解完立即練習，學生可以立刻知道自己有沒有聽懂。
3. 老師會適時在教室走動，隨時注意不小心分心的學生。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生程度較跟不上的，可能需要有其他同學或老師較長時間在旁協助。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	諮詢其他資深教師的教學經驗作為改進參考	游俊閔老師	110/12/30

四、回饋人員的學習與收穫：

用智慧黑板呈現自編講義，可以縮短寫板書的時間。

# 彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

## 表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師： 洪振宇                      任教年級： 三                      任教領域/科目： 英語 回饋人員： 劉智維                      任教年級： 二                      任教領域/科目： 英語 教學單元： Are You One of the Customers Who Business Trick? 教學節次： 共七節，本次教學為第三節 觀察日期： 110 年 12 月 28 日第 6 節                      地點： 306 教室</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談