



允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：黃宗賢 科目、任教單元名稱：樂樂棒教學 觀察日期：110年12月28日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學 前 準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是： <u>學習共同體</u>	A、B 組各 5 人 1 組	V			
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人),能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性	每組由隊長隨機選出。		V		
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)		V			
		A-3-2 小組與小組間距離合宜		V			
	A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動	V					
B 教學 中的 進 行 方 式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)	1. 教師能詳細說明傳接球及跑壘內容及注意事項。組員大多能分工合作，只有一位同學有時會較不配合。	V			
		B-1-2 強調積極互賴		V			
		B-1-3 提醒個別責任		V			
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準		V			
		B-1-5 說明期望的合作表現		V			
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間	各組活動進行時老師會予以適時指導。	V			
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)		V			
B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧	V						
B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	1.每位組員皆能參與活動，但是因為人少比較會發生衝撞。		V			

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	1. 教師在分組進行比賽後適時給予小組提醒注意事項。	V			
		C-1-2 給予小組表揚			V		
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省		V			

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註
9:30"	暖身活動，動作都蠻確實，昱宇比較蹲不下來。	
9:35	老師傳接球說明指導，跑壘說明，提醒打擊不要甩棒，昱捷、炤閔分別提出跑壘問題，老師分別予以回答。	
9:40"	分 A、B 兩組，A 隊先攻 B 隊先守。開始比賽期間聖欣兩度甩棒，被判出局。	
10:00'	過程中昱捷、聖欣、祥裕、昱宇、承軒在跑壘防守間陸續有碰撞情形，最後 B 隊 8:2 勝 A 隊。	
10:08	老師解釋會發生碰撞的原因，主要是人數不夠每組 9 人的正常編制。每個人有固定防守位置後就比較會用傳接球的方式守備。	

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：