

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
授課教師	張淑兒	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		和繩做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 24 日 12:40~13:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 28 日 09:30~10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會跳繩暖身的動作要領。</li> <li>2. 模仿跳繩暖身的基本動作。</li> <li>3. 體驗握繩的動作要領。</li> <li>4. 能將跳繩暖身的動作融入兒歌，使動作活潑化。</li> </ol> <p>(二)總綱核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活的習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>(三)領綱核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>(四)學習表現：</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>(五)學習內容：</p> <p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已學會簡單的跳繩技巧，喜好運動與參與團體活動。

三、教師教學預定流程與策略：

一.握繩暖身

(一)教師指導全班分成數排站在場上，學生之間間距約 2 公尺，以策安全。

(二)教師講解每組動作，同時進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師喊口令，帶領全班學生練習。

1.握繩左右擺：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩自然下垂於身體前方，口令 1、2 時，雙手繞向左側上舉，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，雙手繞向右側上舉，口令 7、8 時還原。

2.握繩左右側划：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩自然下垂於身體前方，口令 1、2 時，雙手繞向左前側下划，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，雙手繞向右前側下划，口令 7、8 時還原。

3.握繩前彎後仰：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩平舉，口令 1、2 時，雙手後擺身體向後仰，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，雙手下垂身體向下彎，口令 7、8 時還原。

4.握繩左右側彎：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩上舉，口令 1、2 時，身體向左側彎，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，身體向右側彎，口令 7、8 時還原。

5.握繩上下擺：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩自然下垂於身體前方，口令 1、2 時，雙腿屈膝雙手平舉，口令 3、4 時還原。

6.握繩左右側轉：雙腳開立與肩膀同寬，雙手握繩平舉，口令 1、2 時，身體向左側轉，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，身體向右側轉，口令 7、8 時還原。

7.握繩四肢動一動：雙腳開立，雙手握繩自然下垂於身體前方，口令 1、2 時，雙手向上舉，同時左腳向前舉，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，雙手向上舉，同時左腳向左側舉，口令 7、8 時還原，口令 2、2 時，雙手向上舉，同時右腳向前舉，口令 3、4 時還原，口令 5、6 時，雙手向上舉，同時右腳向右側舉，口令 7、8 時還原。

以上動作，反覆做 2 個八拍後結束。

二.將握繩暖身 7 個動作融入兒歌～捕魚歌

三.綜合活動

1.對於表現優秀的學生，教師予以表揚。

2.請學生分享握繩暖身後的感想。

3.請學生發揮想像力，除了老師教的動作之外，還可以加入哪些動作？

4.請學生分享，跳繩除了做暖身操外，還可以拿來做什麼？

四、學生學習策略或方法：

觀察、模仿、操作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月28日13:00~13:30

地點：辦公室

# 110 學年度彰化縣鳳霞國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玗	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
授課教師	張淑兒	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	和繩做朋友	教學節次	第二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 28 日 09:30~10:10	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.學習已學會簡單的跳繩技巧，以學生熟悉的跳繩作為進行課程的輔助用具。 2.老師先示範如何用跳繩做暖身操，一邊示範一邊喊口令，以幫助學生記憶。接著由老師帶領學生一起做動作，並配合捕魚歌旋律，以多次的練習，加強學生的印象。 3.練習結束後，請學生分享自己的想法，並請學生發表意見可以加入哪些自創的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.由教師提問引導學生動腦思考，可以加入哪些不同的動作，並請學生示範做出動作。 2.學生練習完畢後，或進行口語發表時，老師適時給予讚美。 3.如果學生提出的動作是比較危險或不合適的，老師會給予建議修正。 4. 學生做跳繩伸展操時，老師會巡視行間，適時指導學生動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生練習完畢後，老師會提出建議，指導學生動作的注意事項。</li> <li>2. 以實際練習做出正確動作為評量方式，老師能依學生的動作表現，適時給予提醒或個別指導。</li> </ol>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣鳳霞國小

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊浣玕	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
授課教師	張淑兒	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	和繩做朋友	教學節次		第二節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 28 日 12:40~13:20		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流暢，透過有趣的握繩伸展運動，提升學生學習興趣，幫助學生活動筋骨。
2. 教師透過各種不同模式的練習(由老師示範一起做練習、老師數拍子練習、團體練習)，加深學習印象，達到精熟學習的效果，加上每次練習結束後，老師都會再次提醒注意事項，讓學生的動作能做得更正確。
3. 課程進行當中，學生學習態度認真，能明確遵從老師的指令，完成跳繩暖身操活動。
4. 學生樂於參與律動課程，透過這個課程除了能讓學生活動筋骨外，藉由輕快的音樂能讓學生跟著擺動身軀，享受律動的樂趣。
5. 學習活動結束後，老師請學生分享學習的感受，並讓學生動腦思考可以加入哪些動作，讓學生可以練習自創暖身操動作。
6. 老師會隨時留意學生的身體狀況，並提醒學生要補充水分。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程時間可以再調整，原定的學習活動結束後，仍有多餘的時間，可以請學生分組練習動作或編排動作，之後再做分組的成果發表。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	110.6
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請授課老師於校內社群精進研習中分享教學方式	楊浣玗	110.6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中可以感受到學生對體育課程的喜愛，透過簡易的握繩暖身操活動，不僅讓學生伸展筋骨作為暖身活動，同時也增加身體靈活度。學習活動結束後，老師請學生動腦思考提出意見，共同討論可以再加入哪些不同的動作，這個部分讓學生感到興致勃勃，也能踴躍提出自己的想法，學生並能親自示範動作，達到學習遷移的效果。



# 110 學年度彰化縣鳳霞國小公開授課成果照片

教學班級	一忠	教學時間	110 年 12 月 28 日 第 2 節
教學科目	健康與體育	教學單元	和繩做朋友
教學者	張淑兒		

