

## 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	角和腳	教學設計者	趙巧媚
學習領域	國語	教學對象	205
教學節數	第 4 節	教材來源	南一版國語二上 第參單元第九課
教學目標	1. 能整理課文重點，並試著重述故事。 2. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 3. 能欣賞、肯定自己的特點。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		
教學活動		時間	評量方式
肆、閱讀教學（40 分鐘）			
<b>【活動 4-1】文意理解</b> ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。		15	專心聆聽 口語發表
<b>【活動 4-2】內容深究</b> ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 花鹿在河邊做什麼事？（花鹿在河邊喝水。） 2. 花鹿看到水中的倒影，對自己的角和腳有什麼看法？（他喜歡又大又漂亮的角，不喜歡又瘦又長的腳。） 3. 花鹿發現獅子追過來時，有什麼反應？（花鹿嚇得跑進樹林裡。） 推論訊息 1. 花鹿跑進樹林後，心情有什麼變化？（當花鹿的角被樹枝卡住時，花鹿很緊張、害怕，最後掙脫樹枝，逃出樹林時，心情是放鬆、慶幸的。） 2. 故事最後花鹿為什麼會說：「不能小看這四隻腳」？（花鹿一開始對自己又瘦又長的腳很不滿意，後來四隻腳卻幫助他逃出樹林，免		15	專心聆聽 口語發表

於被獅子追殺，所以他才會這麼說。)

比較評論

▲你覺得花鹿被獅子追趕後，對自己的角和腳有什麼看法？(我覺得花鹿對於自己的角和腳都一樣的喜愛，他認為角和腳都是自己身體的一部分，不論外表漂不漂亮，都是不可或缺的。)(答案僅供參考)

### 【活動 4-3】習作指導

第三大題花鹿的角和腳

1. 學習重點：理解課文內容，並歸納出重點。

2. 指導方法：

(1)教師說明題意，並引導學生回想課文。

(2)教師提問：

①一開始花鹿對角和腳的看法是什麼？(花鹿喜歡頭上的角，因為又大又漂亮；不太喜歡四隻腳，因為又瘦又長。)

②之後花鹿發生了什麼事？(花鹿被獅子追，跑進樹林。)

③最後花鹿對角和腳的看法改變了嗎？(花鹿變得比較喜歡腳了，因為腳幫他逃出樹林，救了他一命。)(答案僅供參考)

※最後花鹿有沒有像一開始那麼喜歡頭上的角，沒有一定的答案，因為課文中並沒有明確提到，所以只要學生能說出原因就可以了。

～第四節課結束/共 6 節～

10

實際操作

# 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：趙巧媚 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版國語第 3 冊第九課 角和腳

評鑑人員：\_施吟青\_ 觀察前會談時間：\_110\_年\_11\_月\_19\_日 13:00 至 14:00

地點：205 教室

預定入班教學觀察時間：\_110\_年\_11\_月\_24\_日 9:30 至 10:10 地點：205 教室

## 一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

### (一)核心素養：

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

### (二)學習表現

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

### (三)學習內容

Ad-I-1 自然段。

Ad-I-2 篇章的大意。

### (四)本節學習目標：

1. 能整理課文重點，並試著重述故事。

2. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。

3. 能欣賞、肯定自己的特點。

## 二、學生經驗：

1. 已經有舉手發言，一起討論的經驗。

2. 閱讀過課文。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生先朗讀課文，理解課文內容，教師提出問題讓學生討論及發表。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 藉由朗讀課文及討論，回答問題。

2. 一起討論時，必須明確知道討論結果，讓大家都有上台發表的機會。

## 五、教學評量方式：

實作及口頭評量

## 六、觀察工具：觀察紀錄表

## 七、回饋會談時間和地點：

時間：110 年 11 月 26 日 14:30 至 15:30

地點：205 教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	110/11/24	觀課地點	205 教室
教學者姓名	趙巧媚	教學單元	國語第三冊第九課 角和腳
觀課者姓名	施吟青		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教師在教材內容上具高度的精熟性。
2. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。
3. 教師最後做歸納總結。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

分組討論時，學生不自覺會音量過大或有人未認真參與討論，建議可減少討論人數(2人討論即可)。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

# 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：趙巧媚 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：國語第三冊第九課 角和腳

評鑑人員：施吟青 回饋會談時間：110年11月26日14:30至15:30

地點：205 教室

與教學者討論後：

## 一、教學的優點與特色：

1. 討論後發表者，由抽籤決定能顧及公平性。
2. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。
3. 分組討論時，教師會做組間巡視，引導學生討論。

## 二、教學上待調整或改變之處：

分組討論時，學生不自覺音量過大或有人未認真參與討論，建議可減少討論人數(2人討論即可)。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

發表者發表後，教師會請其他學生用手勢做出「相同意見者比○，不同者意見者比×」，藉此評量學生的學習討論狀況。