

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	何麗玉	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	楊琇尊	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學主題	第九單元 分數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	_110 年_12_月_20_日 第 5 節		地點	305 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.能具體引導學生複習學習舊經驗~平分並做確認。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2.每位學生都有一份分數板較具操作與練習，充分熟練學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3.以學習單統整學習重點		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.善用分數板教具，學生有具體可操作的學習媒介。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2.能走動巡視學生學習的過程，並適時給予協助與迷思觀念釐清。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		3.教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.運用口頭問答、學習單等方式，多元評估學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2.根據學生課堂的互動與問答，即時調整及歸納學習重點。。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思： 這是一堂很有趣的數學課!沒有孩子在這堂課裡發呆、無所事事，大家都跟著老師認真的操作分數板教具，把各色分數板仔細地認識一遍，比較不同大小和清點數量，知道分數原來就是比 1 小的數，老師也會把條、片的概念告訴同學，讓同學更能區分，不易混淆。 以往的分數學習相當抽象，能運用教具輔助教學，大大提升了學習成效。					

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 20 日

授課教師	楊琇尊		教學班級	三年五班	
教學領域	數學		單元內容	分數	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	(4)	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	(4)	3	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 分數牆真是一組好教具，透過分數牆的操作，可以讓學生對於「分數建立在『平分』的基礎上」這個概念更具體、更清晰；加上教師的大型教具輔助，在帶領學生點數圖形的等分割數量、觀察單部分與全部的差異以及建立「單位分數」概念上的幫助甚佳。</p> <p>2. 為了不讓分數片上的單位分數標示影響學生思考，操作時讓學生擺成「反面」操作，結果卻讓學生操作上遇到障礙，不好擺放，導致不少學生有掉落教具的情形發生，這部份需要再調整。</p> <p>3. 這次的教學特地設計了一張學習單，在學生易混淆的部分(片)與全部(條)的大小單位分辨上，做了引導和練習，希望因此讓學生們能較清晰的了解。實施之後，發現效果還不錯，日後可以再實施。</p> <p>4. 過程中也觀察到部分學生出現不同的迷思，雖然嘗試在課堂上澄清，但沒有足夠的時間布題檢核，需要在下一堂課加強解說。</p> <p>5. 這次在時間的掌控上有較以往放慢教學步調，也提醒自己在課程的每個小段落，要進行統整歸納，但課程還是耽擱了 2 分鐘的下課時間。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>感謝麗玉老師撥冗到 305 教室觀課，讓我有機會更慎重、更仔細的檢視自己的課程設計與教學流程，讓自己的課堂成效得以提升。這次放慢了教學步調，讓學生有足夠的時間消化學習內容，提升了學習成效，自己也實實在在的理解了「教得少，學生才能學得多」的真諦。</p>					