

彰化縣 110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	110年12月29日	教學者	劉侑霖
教學時間	早上第三節	教學對象	五年級(三位)
教學領域	國語	教學地點	學習中心
教學單元	語文大富翁	教材來源	康軒五年級
觀課者	宋霞如		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	大富翁遊戲 先跟教學-大富翁問答、 ↳和和商。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	T將解題過程口述出來，幫助學生理解 題意及複習課文內容。S專注聆聽	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	把「不足」圈起來。 T提問=什麼時候會打要頭 S:反應熱烈 T說明，有2種。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	答單和試卷模式相同，在過程中能穩定 作答技巧及習慣。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	走動、口語提醒學生專注於課程秩序。 S不知道(笑)勒克勒，TB語沈明+板書呈現。	△一開始會害羞有些有心。
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	△作業有錯/師提問是若有問題 S:看見後再問題 △利用大富翁複習學習單內容。立知道是否語下內容。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	D語提問+紙筆練習 大富翁遊戲。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	△S聽錯時，TB時提醒。	

層面	觀察指標	教師表現及學生反應摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。</b>		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	原級增強、/O 語鼓勵。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	玩東西、T 移除干扰物並在前面提醒	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 學生有動作就給予形讚每鼓勵</li> <li>○ 課程中表現專注時給予 O 語增強。</li> </ul>	
<b>B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。</b>			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 座位間距離足夠，師能走动，不會互相干扰。</li> <li>○ 叫到同儕時，錯會出聲提醒。</li> </ul>		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 同儕間互相協助，拿取代表人偶，可讀卡內容。</li> </ul>		