

彰化縣 110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育

【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

| 教學日期 | 110年12月29日 | 教學者 | 劉侑霖 |
|--------------|--|---|--------------|
| 教學時間 | 早上第三節 | 教學對象 | 五年級(三位) |
| 教學領域 | 國語 | 教學地點 | 學習中心 |
| 教學單元 | 語文大富翁 | 教材來源 | 康軒五年級 |
| 觀課者 | 宋霞如 | | |
| 觀課模式 | <input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 | | |
| 觀課內容 | | | |
| 層面 | 觀察指標 | 教師表現 及 學生反應 摘要敘述 | 建議 |
| A 課程設計與教學 | A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。 | | |
| | A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。 | 大富翁遊戲 先跟教學-大富翁問答、 ↳和和商。 | |
| | A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 | T將解題過程口述出來，幫助學生理解 題意及複習課文內容。S專注聆聽 | |
| | A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 | 把「不足」圈起來。 T提問=什麼時候會打要頭 S:反應熱烈 T說明，有2種。 | |
| | A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。 | 考卷單和試卷模式相同，在過程中能穩定 作答技巧及習慣。 | |
| | A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。 | 走動、口語提醒學生專注於課程秩序。 S不知道(笑)勒克勒，TB語沈明+板書呈現。 | △一開始會害羞有些有心。 |
| | A-2 運用學習評量評估學習成效。 | | |
| | A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。 | △作業有錯/師提問是若有問題 S:看見後再問題 △利用大富翁複習學習單內容。且知道是在哪下內容。 | |
| | A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。 | D語提問+紙筆練習 大富翁遊戲。 | |
| | A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。 | △S聽錯時，TB時提醒。 | |

| 層面 | 觀察指標 | 教師表現及學生反應摘要敘述 | 建議 |
|--------------------------------------|--|--|----|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。 | | |
| | B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。 | 原級增強、口語鼓勵。 | |
| | B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。 | 玩東西、移除干擾物並在前面提醒 | |
| | B-1-3 能有效建立正向行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生有動作就給予肢體鼓勵 課程中表現專注時給予口語增強。 | |
| | B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。 | | |
| | B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 | <ul style="list-style-type: none"> 座位間距離足夠，師能走动，不會互相干擾。 叫到同儕時，會出聲提醒。 | |
| B-2-2 能習得正向的社交技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 同儕間互相協助，拿取代表人偶，可唸卡中內容。 | | |