

附錄2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	江欣穎	班 級	一年二班
教學領域	健康與體育	教學主題	第二單元 健康小達人 (健體器官 雙語教學)
教學日期	110 年 11 月 8 日 第 3 節	教材來源	南一 健康與體育 一上
教學地點	一年二班教室	教學節次	共 4 節， 本次教學為第 1 節
學習目標	<p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道身體部位名稱。</li> <li>2. 能知道保持身體乾淨的重要性。</li> <li>3. 能說出器官的英語名稱並唱出一首英語歌曲。</li> </ol> <p>(二) 學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>本班的學生活潑好動且踴躍發言，課堂中會提到生殖器官等敏感部位，學生可能因為害羞而有嬉鬧的行為，教師宜先提醒學生以嚴肅認真的態度學習，認識自己的身體。</p>		
教學預定流程	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用拍手節奏活動，集中學生的注意力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師播放影片：詢問學生聽到那些身體器官。</p> <p>(二) 教師說明課本第 20 頁「我的身體」，介紹身體器官。</p> <p>(三) 活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文版遊戲「老師說」</li> <li>2. 英語版遊戲「老師說」，用英語說出指令，例如：「Touch your head」引導學生做出動作。</li> </ol> <p>(四) 教師說明課本第 21 頁，搭配影片說明保持清潔的重要性。</p>		

	<p>三、統整活動</p> <p>(一) 教師以歌曲「Head Shoulders Knees and Toes」讓學生在唱歌旋律中，學會身體器官英語。</p> <p>(二) 教師詢問學生問題，透過學生的回答及動作，了解學生的學習成效。</p>
教學資源	電腦、投影機、電子書
評量方式	口頭發表、活動參與、教師觀察。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



教師詢問學生聽到哪些身體器官。



教師進行雙語教學，說出指令：Touch your shoulders，請學生一起做。



教師說明並示範洗手七步驟，並講解保持清潔的重要性。



教師利用歌曲「Head Shoulders Knees and Toes」進行健體與英語雙語教學，讓學生學唱英語歌並認識器官的英語。



# 110 學年度彰化縣湖北國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>汪宜良</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	英語
授課教師	<u>江欣穎</u>	任教 年級	<u>一年級</u>	任教領域/ 科目	健體
教學單元	南一 健康與體育 一上 第二單元 健康小達人 (健體器官 雙語教學)	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 8 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	一年二班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
		(可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1.教學者在講洗手的步驟時，結合新冠肺炎，「細菌和病毒是我們無法直接用肉眼看到的」 2.教學者透過肢體動作(指向部位)教學生器官的中英文。 3-1.玩「老師說」的遊戲，透過中文版和進階的英文版，讓學生熟練器官的中英文。 3-2.結合 Head Shoulders Knees And Toes 這首歌，讓學生跟著唱，並指向相關部位。 4.教學者適時總結五官有哪些，加深學生印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教學者透過提問，引導學生回想影片的內容，並回答問題。 2.當學生正確回答問題時，教學者會立即給予言語上的正增強，學生更積極地參與課程。 3.教學者請學生用鉛筆把剛剛學到的部位畫起來，一排排巡視，確定學生是否有畫起來。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教學者運用問答、實作等方式，檢測學生的學習狀況。 2.當學生動作正確，教學者會給予口頭嘉許；動作不正確時，教學者會立即糾正，例如:教學者說 belly，結果學生指向膝蓋，老師會馬上糾正。 3.當學生動作不正確的時候，老師會帶全班一起複習，讓學生更加熟悉內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
<p>觀課回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛，學生都很開心地上課。</li> <li>2.教學者的流程順暢，活動貼合主題，顯見準備充分，上課豐富且活潑。</li> <li>3.課前先跟學生培養默契，教學生「五福臨門」和「十全十美」的拍手節奏，在學生表現良好的時候使用。</li> <li>4.結合健體器官與英語的雙語教學十分精采，學生在這堂課學習到的不只是本課的知識，也學到很多器官的英文，在課堂結束前，學生給老師的回饋是他們喜歡結合英文的教學方式。</li> </ol>				

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 11 月 8 日

授課教師	江欣穎		教學班級	一年二班		
教學領域	健康與體育		單元內容	第二單元 健康小達人 (健體器官 雙語教學)		
自我檢核(請畫圈)1~5 分						
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1	
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1	
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1	
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1	
自我省思(文字敘述)						
<p>配合雙語教學趨勢，教師嘗試在低年級健康與體育融入英語教學。一開始學生會不適應並且舉手表示聽不懂英語，教師給予回饋「沒關係，老師會用中文再說明一次」，學生明顯消除焦慮感。教學過程中試著讓學生熟悉身體器官的英語，並讓學生依照教師指令碰觸自己的器官，學生表示很好玩。最後歌曲教學，讓學生起立跟著唱跳，大家都玩得很開心。最大的回饋與感動是，教師在課堂結束後，詢問學生喜不喜歡健康課加入一些英語進行學習，學生紛紛表示很喜歡，之後的課程教師也會試著繼續在健體領域進行雙語教學。</p>						

### 同儕回饋後心得

1. 教學者授課充滿活力，帶動班級積極氣氛，學生都很開心地上課。
2. 教學者的流程順暢，活動貼合主題，顯見準備充分，上課豐富且活潑。
3. 課前先跟學生培養默契，教學生「五福臨門」和「十全十美」的拍手節奏，在學生表現良好的時候使用。
4. 結合健體器官與英語的雙語教學十分精采，學生在這堂課學習到的不只是本課的知識，也學到很多器官的英文，在課堂結束前，學生給老師的回饋是他們喜歡結合英文的教學方式。