

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 級	三年孝班	公開授課 教 師	胡銘蕙		
公開授課 科 目	綜合	公開授課 日 期	110年 12 月 15日	公開授 課 時 間	8:40 至 9:20
授課單元 名 稱	安全好生活 活動 1 危機在哪裡				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	陳玉峰	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

110 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉嬋	任教 年級	三	任教領域 /科目			
授課教師	胡銘蕉	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合活動		
教學單元	安全好生活	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	110 年 12 月 15 日 08:40 至 09:20	地點		三年孝班			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 針對居家空間，學生說出廚房、浴室，客廳、房間等空間，易發生的危險事件。 2. 各小組依照與老師課堂上討論的空間，發表並記錄在各小組的小白板上。 3. 老師限時小組討論的時間，讓各小組練習掌握在有限時間內做有效的討論。 4. 重複說明學生發表的內容，並加以補充說明，統整重點，以加深學生印象及思考能力。 5. 透過影片介紹，加強學生了解居家安全防範的重要性。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用課本圖片討論居家環境易發生的危機事件。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.小組討論時，老師巡視並適時引導各組的討論方向。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生發表，練習適當的發表自己的想法 2. 利用問答及小組報告，了解學生學習的效 果 3. 運用敘述四要素(人、時、地、事)來說明 危險事件 4. 課程時間掌握剛好			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 提醒學生小組討論，成員應能互相提供的自己想法。 2. 學生能踴躍舉手，並等老師點到名後發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生發表後，老師經常給予口頭稱讚 2. 利用小組加分，鼓勵學生好的表現 3. 指導學生有效率並安靜的分組			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳玉嬋	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	胡銘蕉	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	安全好生活	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	110 年 12 月 15 日 08:40 至 09:20	地點		三年孝班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

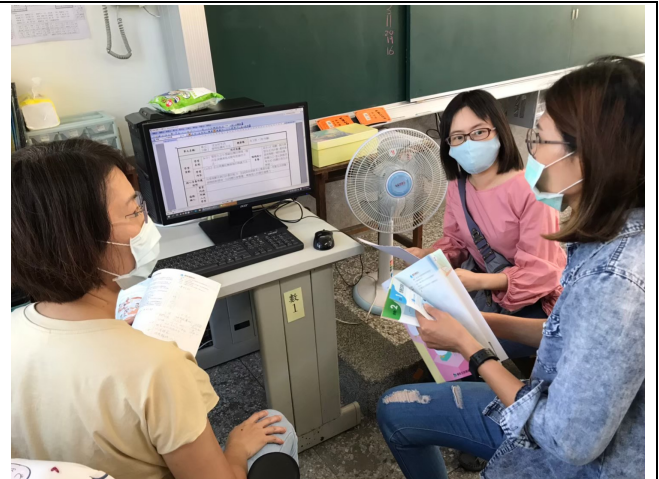
1. 學生踴躍發表想法
2. 班級秩序良好，學生皆能專心聽課，積極討論
3. 學生發表後，老師給予較多的(口頭)正向鼓勵
4. 老師能以複習的方式引導學生再次仔細觀看影片內容，加深學生印象
5. 老師能引導學生回應，並鼓勵學生補充說明，老師再協助統整重點。
6. 教師語氣很溫和，與學生互動溫馨融洽

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

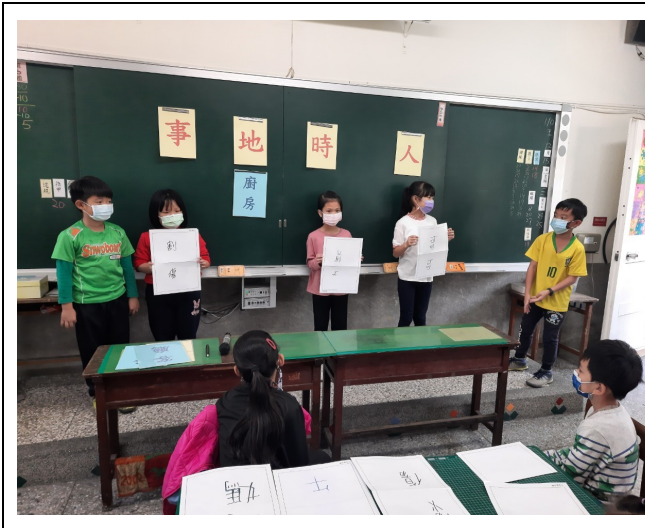
三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生能維持專心學習的狀態，各小組討論能維持秩序。
2. 老師下達口令，小組能立即熟悉併桌方式，並快速坐下。
3. 小組間討論能維持和諧，沒有爭執。

觀課前會談照片



公開觀課時照片



觀課後回饋會談照片

