

授課教師	何麗玉	班 級	三年四班
教學領域	數學	教學主題	分數
教學日期	110年12月28日 第四節	教材來源	康軒出版社 分數牆教具
教學地點	304 教室	教學節次	共__6__節， 本次教學為第__1__節
學習目標	一、透過具體操作理解平分的意義 二、透過具體操作與具體情境，對所得的單位分數加以命名 三、能記錄與讀出單位分數及其意義		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	一、先備知識 (一)二年級已學過能在具體情境中，進行分裝與平分的活動 (二)生活經驗中已有分一半、半份的經驗。 (三)學生於除法單元中再次習得平分概念。		
教學預定流程	一、準備活動 (一)複習舊經驗 利用彩帶，複習上一節「平分」的意義 1. 將彩帶分成2段怎麼分、分成4段怎麼分?(對折一次) 2. 如何確定平分?(疊合) 二、發展活動 1. 拿出分數牆，請學生數一數有幾個顏色?是否每一列顏色的分數牆都一樣長?(每一條顏色單位都是1) 2. 拆開每個顏色的分數牆，請學生依照顏色順序，看看是否每個同種顏色的分數片大小都一樣?(平分) 3. 拆開每個顏色的分數牆，請學生數一數，哪個顏色的分數片最多?哪個最少? 4. 請學生各拿出一個顏色的分數片，依照順序比大小，並引導學生說出「最大片的最少，最小片的最多」觀察不同顏色的一片分數片，每一片都不同大小，藉此導入單位分量的命名。 5. 請學生拿出二分之一的分數片，試試看能否用一種顏色排出一樣長的分數。		
教學資源	1. 教師手冊 2. 分數牆*29		
評量方式	1. 教具實際操作 2. 課本習題演練 3. 學習單		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：

比較分數多、少概念。



說明：

請同學發表分數牆的排法。



說明：

分母和分子代表的意思。



說明：

哪一種分數片可以排出等長的二分之一。

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	鄧秀琴	任教年級	三年級	任教領域/科目	導師
授課教師	何麗玉	任教年級	三年級	任教領域/科目	數學
教學主題	第九單元 分數	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	_110年_12_月_28_日 第 4 節		地點	304 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能具體引導學生複習學習舊經驗~平分並做確認。 2.每位學生都有一份分數板較具操作與練習，充分熟練學習內容。 3.能與學生建立良好的默契。 4.每個活動都有總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.善用分數板教具，學生有具體可操作的學習媒介。 2.用非常詳細的指導語引導學生操作。 3.能走動巡視學生學習的過程，並適時給予協助與迷思觀念釐清。 4.教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用口頭問答方式，多元評估學習成效。 2.根據學生課堂的互動與問答，即時調整及歸納學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課省思：

這是一堂學生積極投入學習的數學課，除了強調平分的概念，學生跟著老師操作分數板教具，把各色分數板仔細地認識一遍，比較不同大小和清點數量，麗玉老師也把條、片的概念告訴同學，讓同學更能區分，不易混淆。

建議在指導孩子使用分數牆時，請孩子在塑膠板上操作，便於拿到前方與其他孩子們分享及討論，會比在桌墊上操作搬運來得輕巧方便。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 28 日

授課教師	何麗玉		教學班級	三年四班	
教學領域	數學		單元內容	分數	
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	(5)	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	(4)	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	(3)	2	1
課程活動完成度	5	(4)	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>同學年老師都非常有經驗，透過他們經驗傳承以及加上這次搭配「數學奠基模組進教室」分數牆的教具，使得數學課變得不一樣了!非常明顯感受到學生對於數學喜歡的程度提高很多，學習動機以及學習成效高很多!透過分數牆的操作，其實學生會覺得自己是在「玩」但是玩的過程中就是在「學」!</p>					
同儕回饋後心得					
<p>謝謝秀琴老師來觀課並給予回饋，她的回饋讓我發現可能我緊張於完成所有的教學目標，所以有些小細節未留意到，未來在上課時，也會留意這部分!</p>					