

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

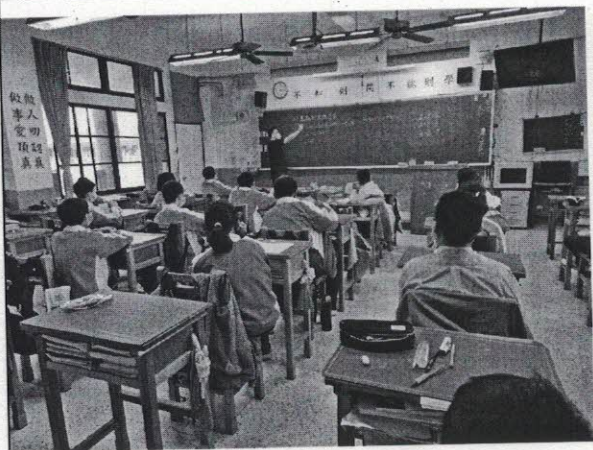

觀課科目： \_\_\_\_\_ 數學 \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_ 106 \_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 1-3 整數的乘除運算 \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_ 林俊男 \_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5   4   3   2   1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5   4   3   2   1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5   4   3   2   1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5   4   3   2   1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5   4   3   2   1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5   4   3   2   1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5   4   3   2   1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5   4   3   2   1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5   4   3   2   1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5   4   3   2   1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5   4   3   2   1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5   4   3   2   1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5   4   3   2   1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5   4   3   2   1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5   4   3   2   1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.10.04	星期一	3	106	數學	1-3 整數的乘除運算
<p><input checked="" type="checkbox"/>校內教師      <input type="checkbox"/>校外教師身分：_____學校_____科教師</p> <p>觀課教師姓名：林俊男</p>					
<p>觀課教師</p>					
<p>授課照片</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>					
<p>教學者心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生國小四則運算規則先備知識需加強。</li> <li>2. 學生學習先備知識落差極大，如何在過程中兼顧程度不同的學生需要多思量教學過程。</li> <li>3. 針對專注力不夠的學生，應多設計一些課程互動的橋段，讓學生適時吸收課程內容。</li> </ol>					

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名： 周志峰

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 以日常生活例子觀念融入正負數加減乘除觀念(如商店生意盈虧..)
2. 以物品取代符號增加學生的理解。
3. 運用不同顏色的板書讓學生注意運算過程注意的地方。
4. 授課速度與進度掌握得宜，學生學習過程較無壓力。

觀課教師簽名：

林俊男