

授課教師	鄧秀琴	班級	三年三班
教學領域	數學	教學主題	分數
教學日期	110年12月24日第二節	教材來源	南一出版社
教學地點	303教室	教學節次	共5節， 本次教學為第2節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分數牆理解等分割的意義。 2. 透過分數牆理解等分數量與等分量的大小關係。 3. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 4. 能夠以同顏色的分數片排出與二分之一一樣長的分數。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	本節為第二節，學生於第一節已透過對分成2、4、6、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。		
教學預定流程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 等分割 分數牆有各種顏色積木，觀察一下： <ul style="list-style-type: none"> ● 積木有哪些顏色？ ● 每個顏色各有幾片？ ● 同種顏色的分數片有一樣大嗎？ 你怎麼知道的？ ※歸納：用顏色區別大小，同顏色積木片都是等分，形狀大小一樣。 2. 比大小 <ul style="list-style-type: none"> ● 每種顏色積木各拿出一片，比比看。 ● 說出你的發現和看法 3. 單位分量的命名 把不同顏色的1片要怎麼稱呼？ <ul style="list-style-type: none"> ● 把不同顏色的1片積木排在透明板上 ● 看看積木上的分數，我們為什麼這樣稱呼它？ ● 提出你的發現和想法。 ※歸納：部分/整體，單位分數的命名。 (同顏色是等分量，幾片是等分的數量) 4. 請學生拿出二分之一的分數片，試試看能否用一種顏色排出一樣長的分數。 		
教學資源	分數牆、分數圓形圖教具、教師手冊		
評量方式	口頭評量、能正確操作教具、課本習題演練		

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：介紹分數板，觀察與發現



說明：等分割，強化平分的概念



說明：比大小，展示不同的比較方式



說明：個別指導

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	黃雅芳	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	鄧秀琴	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國、數
教學主題	分數	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	110年12月24日 第 2 節		地點	303 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 跟學生的互動良好，講述的方式非常詳細。 2. 能與學生建立良好的默契。 3. 每一個活動內容都環環相扣，非常緊湊。 4. 每個活動都有總結重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 用非常詳細的指導語引導學生操作。 2. 全班齊讀、左右兩兩觀摩、個別發表和老師示範都做得很棒，有利於課程進行。 3. 對於學生的疑問能馬上提供不同的解說。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過紙筆、操作分數牆、口說和書寫習作當評量。 2. 每當學生有疑問，有適當的回應學生，提供不同的引導及答案。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

觀課省思：

這一堂是非常完整的分數牆教具的教學觀摩，秀琴老師的課很扎實，整個教學步驟一個接著一個，除了以分數牆切入分數概念外，透過反覆提問，藉以再次歸納教學重點。並讓學生複誦自己的答案，吸引其他學生的注意力。

唯一需要注意的地方，當秀琴老師在講解時，學生的目光全在分數牆的教具上，有部分學生並沒有聽進秀琴老師的指令，自顧自地玩分數牆教具，很可惜。

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110年12月24日

授課教師	鄧秀琴	教學班級	三年三班		
教學領域	數學	單元內容	分數		
自我檢核(請畫圈)1~5分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<ol style="list-style-type: none">1. 分數牆的操作，學生們是喜歡的，反應都不錯，美中不足之處，少數學生已有分數的概念，在操作上流於應付，急於玩起分數版，若能給予更多規範可能會改善，又或者改為兩生一組分數牆學具，更能落實討論和分享。2. 有關學生提問，學具裡沒有 $1/7$，$1/9$，$1/11$ 的分數板，這是我始料未及的問題，當下除了請孩子肯定孩子的問題外，自己與平分連結的處理並沒有做得很好，我想等到等值分數時，可以再與學生討論。					
同儕回饋後心得					
在講解時，學生的目光全在分數牆的教具上，有部分學生並沒有聽進老師的指令，自顧自地玩分數牆教具，若能稍加規範會更好。					