

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	八	任教領域 /科目	資訊科技
授課教師	粘松傑	任教 年級	八	任教領域/ 科目	資訊科技
備課社群(選填)		教學單元		2-1 正多邊形小畫家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 10 日 13:20 至 14:20		地點	教師會	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	110 年 9 月 27 日 14:10 至 14:55		地點	電腦教室一	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察幾何圖形的規律與特徵。 2.使用重複結構進行繪圖程式設計。 3.認識模組化程式設計 4.學習使用雙層重複結構。 5.學習使用函式積木功能 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.七年級有教過繪圖程式設計。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放範例影片，引導學生觀察程式的執行情形。 2.引導學生思考繪製正四邊形時，哪些步驟是會重複執行的。 3.【逐步解析 1】解題分析、引導說明： 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>聽講、示範、引導</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

上傳作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月29日 12:00至13:00

地點：教務處

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教 年級	八	任教領域 /科目	資訊科技	
授課教師	粘松傑	任教 年級	八	任教領域/ 科目	資訊科技	
教學單元	2-1 正多邊形小畫家	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日 期及時間	110年9月27日 14:10至14:55	地點	電腦教室一			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
				優良	滿意	待成長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程所需電子檔案皆完整、建置在 classroom，方便使用。 2. 課程說明清楚。 3. 示範後清楚引導程式撰寫。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 示範的過程與教學目標內容適切結合。 2. 活動過程中適當的與學生溝通，引導學生進行活動。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用發問與指定回答，評量特定學生學習進度與成效。 2. 根據發問結果，適時調整進度與內容。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

110 學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林士人	任教年級	八	任教領域/ 科目	資訊科技
授課教師	粘松傑	任教年級	八	任教領域/ 科目	資訊科技
教學單元	2-1 正多邊形小畫家	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 29 日 12:00 至 13:00		地點	教務處	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 示範步驟詳細完整。
2. 逐步引導學生完成程式撰寫。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生無法跟上學習進度需要個別指導，可以安排小老師協助教學。
2. 某些學生進度較快可另外安排進階挑戰給這些學生。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

1、回饋人員的學習與收穫：

1. 逐步引導學生撰寫程式的模式學習效果佳。