

彰化縣仁豐國小英語教學公開課・教學簡案

領域科目	英語	設計者	仁豐國小／代理教師／許秀琴
單元名稱	Unit 4	課名	Do you like milk?
教材來源	何嘉仁美語	教學時程	第二節(本課共四節)
教學班級	四年甲班	授課時間	110.12.21 10:30~11:10
學習階段	第二學習階段		
設計依據			
領域 核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
核心素養 呼應說明	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
本課 學習 重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
學習目標	<p>1.能聽、說、辨讀本單元單字。(cake, pizza, ice cream, juice, milk, water)</p> <p>2.能以 I like _____ 或 I don't like _____ 表達自己的喜好。</p> <p>3.能以 Do you like _____? 詢問他人的喜好，並以 Yes, I do. 或 No, I don't 回答。</p> <p>4.能以正確的語調說出句子。</p>		

彰化縣仁豐國小英語教學公開課・教學簡案







領域科目	英語	設計者	仁豐國小／代理教師／許秀琴
單元名稱	Unit 4	課名	Do you like milk?
教材來源	何嘉仁美語	教學時程	第二節(本課共四節)
教學班級	四年甲班	授課時間	110.12.21 10:30~11:10
學習階段	第二學習階段		
設計依據			
領域 核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
核心素養 呼應說明	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
本課學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
學習目標	<p>1.能聽、說、辨讀本單元單字。(cake, pizza, ice cream, juice, milk, water)</p> <p>2.能以 I like _____ 或 I don't like _____ 表達自己的喜好。</p> <p>3.能以 Do you like _____? 詢問他人的喜好，並以 Yes, I do. 或 No, I don't 回答。</p> <p>4.能以正確的語調說出句子。</p>		

<p>三、綜合活動</p> <p>直述句及疑問句型綜合練習</p> <p>Game: Lucky Draw</p> <p>將學生分為兩組，每組每次派出一位同學，派出的學生必須由食物箱中抽出一張卡片，由全班的同學一起提問，派出的學生回答，若抽中老師指定的食物則回答 Yes, I do. 可獲得一分並將卡片貼於黑板，反之則回答 No, I don't. I like _____. (抽中卡片的食物名)</p> <p>補充歌曲 Song: Do you like ____?</p> <p>*教材來源: Youtube Super simple songs, 藉由歌曲讓學生認識其他食物稱: spaghetti, yogurt, cookies, salad, tomato, pancakes, carrots, cereal 及表達對食物喜好用語 yummy, yucky 的用法</p>	<p>10 分</p>	<p>學生能做提問與回答</p> <p>能流暢的唸出整個句子</p> <p>能認識老師補充生活常見的食物名及喜好用語</p> <p>能由歌曲愉快的參與活動</p>
<p>三、統整與總結</p> <p>作業：學生回家後以英文詢問家人喜好的食物名稱並完成調查學習單</p> <p>節慶文化：聖誕歌曲 We wish you a Merry Christmas.</p>	<p>5 分</p>	<p>能作句型提問</p> <p>能由歌曲了解節慶文化</p>

U4 Do you like _____? 學習單 Name: _____

請用英文詢問你的家人是否喜歡以下的食物，並記錄下來

Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.

Name Food	_____	_____	_____	_____	_____
					
					
					
					
					
					

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： 劉雅婷 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	T播放食物相關歌曲，也詢問Ss Christmas 喜歡或don't like的食物，可有效引起學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	T利用板書、字卡、電子書呈現教材，協助Ss了解句型和課本習題。	✓		
	④What's missing? A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。讓S和T一組PK也能引起學習動機。	T透過①神槍手②Lucky Draw③歌曲Do you like...?讓Ss有充分的練習口語機會，也能引起動機。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	T教完句型都會複習一次句型，幫助Ss更熟悉句型。	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	①音量大小、轉換也很有趣。	T會先問Do you like...?讓Ss回答較簡單的Yes/No，回答之後才交換，有助Ss更快熟悉句型。	✓		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		T讓Ss手比圈或叉代表對食物的喜惡。③Thumb up/down的TPR教學也很棒！	✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		T會以Good job!讚美Ss，也會提示不會唸的Ss回答句型，T也會走動，適時在課中巡視Ss寫習題的狀況。		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		T運用①口語評量和②課室觀察來評量Ss學習表現，T會及時修正Ss的發音、重音和複數的S發音要唸出來。		✓	

★ T轉換活動的轉場十分流暢，沒有冷場，Ss上課歡樂。

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： 陳麗根 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師練習單字，並帶和學生用五響行聖誕慶祝活動，帶出帶食物，引起學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用閃卡讓學生說出單字，並利用改變聲音大小，讓學生習得單字。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用 "what's missing" 的遊戲，讓學生回答哪個單字不見了，增加活動樂趣。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在帶領完句型後，還會再帶領全班學生再練習一次句型及單字。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用遊戲競賽讓學生透過遊戲學習句型及單字。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生上台回答有錯誤時，教師會引導學生學習問句。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生進行遊戲競賽過程中，教師會提醒學生怎麼回答並協助學生。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用競賽及提問，評估學生學習成效。	✓			

並給予學習單記錄回答
運用今天所學單字句型詢問家長。

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： 孫玲慧 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	除了復習已學過的單字外，從 What's missing 活動中找出缺的單字。圖卡激發聖誕活動所準備食物的喜惡。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△ 運用字卡、板書、電子書呈現本節授課內容。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△ 透過遊戲、書寫等活動，讓 S 熟悉問句及回答的句型並練習。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△ 教完句型後，會重複復習並強調句型的重點如：Do you like pizza!	✓		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△ 於遊戲活動中，給予 S 互動中，增加練習的情境，增加 S 學習樂趣。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△ 靈活運用教學策略達成教學效果，對於特學者也能輔助練習句型。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 巧妙肢體語言進行活動並予以運用行風《相學生書		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△ 以口語評量、書寫評量、活動力評量來評估學習成效。		✓	

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U 4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： 謝和旋 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先讓學生熟悉單元單字，教師利用圖卡，讓學生再次熟悉並運用單字。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師板書者漸又大，簡潔易辨認；妥適的運用教學光碟，利於課程進行		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師採用遊戲方式，讓學生熟練口說，增加學生印象及趣味。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	運用口說及對話練習，讓學生了解單字及句型的運用。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	妥善安排遊戲互動，讓學生從遊戲中學習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	由生活化的問與答讓學生由不斷的練習中獲得練習。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師每帶一次活動，皆有適切的引導，並鼓勵學生參與學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師使用口語、對話及書寫等多元方式，評估學生學習成效。	✓			

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表 (觀課者填寫)

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： 元淑蘭 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用聲調大小差異練習單字，學生認真聽老師指令，有效引起學生學習動機	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以單字及圖片清晰的字卡，引導學生認讀句型 I like — / I don't like —		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	透過單字與句型，讓學生熟練句型		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在練習單字及句型後會再次強調重點，例：問句聲調上揚及書寫在正確位置		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以 2-2 組的分組方式透過遊戲練習句型	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師不斷練習及重覆句型及回答，讓學生更加熟練		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師以適當的肢體動作及教室走動，給學生回饋		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過遊戲，讓學生練習單字	✓		

仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者： 許秀琴 任教班級： 四甲 任教領域/科目： 英語

教學單元： U4 Do you like milk?

教學節次： 共 5 節 本次教學為第 2 節

觀察教師： _____ 觀察時間： 110 年 12 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用簡單活動引發學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能利用教具呈現教材內容，協助學生習得重點概念。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師能適時提問，讓學生能立即熟練學習過的內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個活動後能讓學生利用口說複習學習重點及內容		✓	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	與學生透過問答活動，引導學生思考。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時讓學生發表，課堂氣氛活潑。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師隨時留意每位學生學習狀況。在教室各排間中走動。		✓	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口語問答或學習單書寫檢視學習成效。		✓	

附錄 -2:110 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：句型教學練習 日期：110.12.21



活動：補充歌曲教學 日期：110.12.21

附錄 -4: 110 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	許秀琴	教學年/班	四年甲班
教學領域	英語		
教學單元	Unit 4		
教學內容	<p>本課單字： cake, pizza, ice cream, juice, milk, water</p> <p>補充單字： spaghetti, yogurt, cookies, salad, tomato, pancakes, carrots, cereal</p> <p>句型： Do you like milk? Yes, I do. / No, I don't.</p>		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動：What's missing? 2. 引起動機： Merry Christmas. 3. 句型教學：我是神槍手 4. 綜合活動：Lucky Draw 5. 補充教學：歌曲 Do you like ___? 6. 統整總結：作業及節慶歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習得並能認讀單字 2. 能由班級活動帶領學習動機 3. 由句型練習活動學生習得句型並記憶 4. 藉由遊戲活動會應用句型 5. 學生學習常見食物名 6. 了解老師指令學習文化節慶 	
學習目標 達成情形	<p>學生大多能聽說讀寫課堂中所學的詞，並能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子及做問答句型的應用。補充教學之日常生活常用食物單字及配合節慶之聖誕歌曲以差異化教學方式設立不同的學習目標，主要在學生能積極參與課堂活動並學習。</p>		
自我省思	<p>此次公開授課班級因導師平時皆給予英文老師多方面的協助，讓學生有正確良好的學習態度及正向的課室氣氛，無疑對教學成果及達成教學目標有莫大的助益，期許自己在無班級導師的輔助之下自己更能有能力能做好課室班級經營及達成教學目標。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>感謝觀課教師由不同觀點給予多層面的回饋建議，英文教師提出教學時所面臨的問題及經驗分享中大家互相切磋琢磨，並由觀察學生細部的學習表現中更加了解教學策略及步驟的重要。非英文教師提出之觀察中得以了解課室管理及活動安排對教學的助益，經由此次公開課也再次審視自己在英文教學中的優缺點，獲益良多。</p>		